



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

SAIC872009 - IPSC SARC12000G

Via Isoldi, 1 - 84035 POLLA (SA) tel.0975/1901164 fax: 0975/1901163

C.F. 92006830654e-mail: saic872009@istruzione.itSito web: www.icpolla.gov.it

CURRICOLO ORIZZONTALE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA PRIMARIA

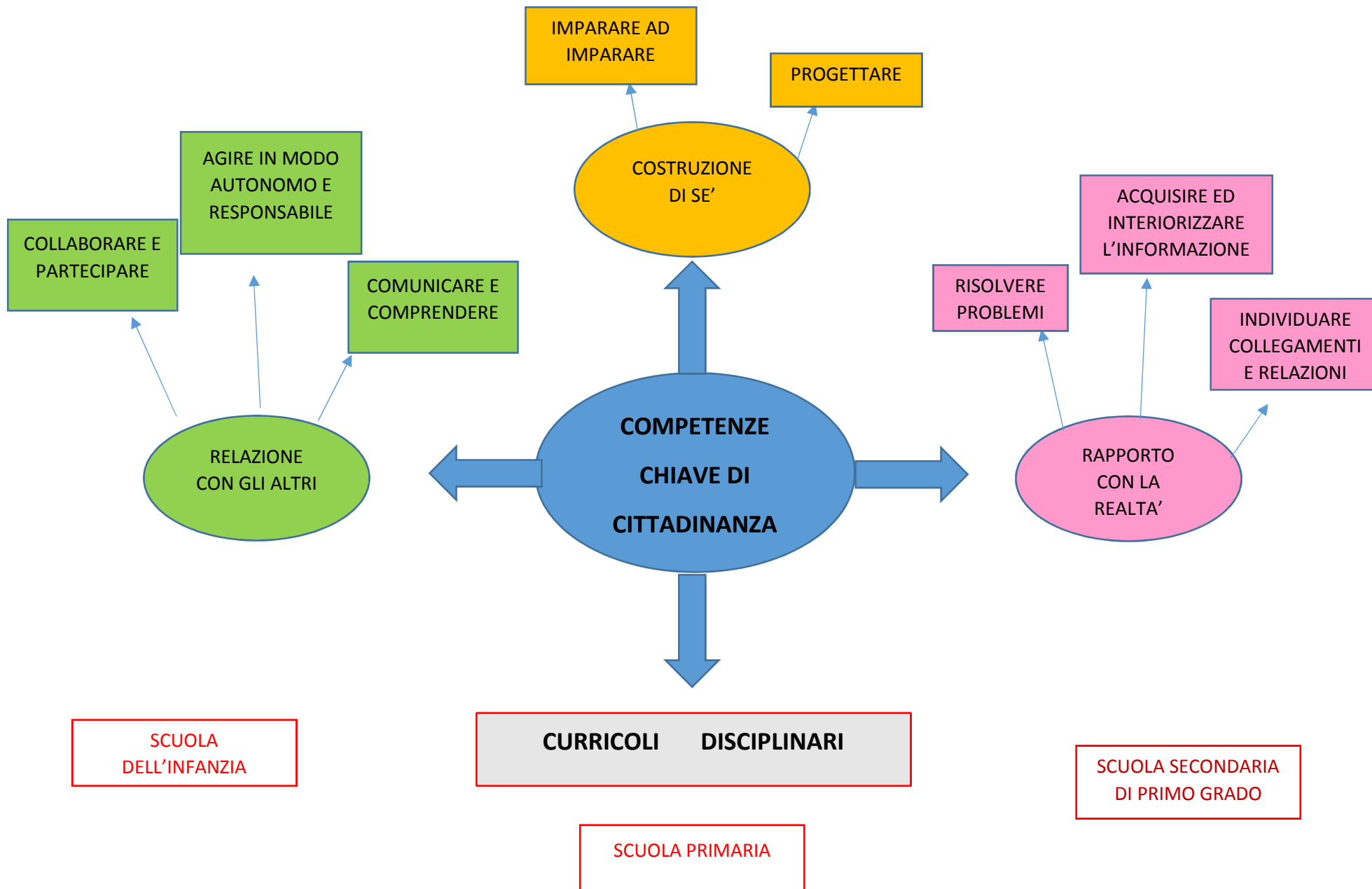
COMPETENZE CHIAVE

FINALITA'	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI DI COMPETENZA
Elaborare il senso della propria esperienza	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare carattere, comportamento, limiti, potenzialità, attese e bisogni. • Riconoscere ed accettare le difficoltà, la fatica, l'impegno e trovare strumenti e strategie per affrontarli. • Iniziare ad imparare a leggere le proprie emozioni e a saperle gestire. • Impegnarsi nel far bene il proprio lavoro. • Acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni.
Elaborare il senso della propria esperienza	Spirito di iniziativa e di imprenditorialità <i>(Progettare)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le competenze apprese
Acquisire gli apprendimenti di base della cultura	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale <i>(Comunicare, comprendere e rappresentare)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana, gli elementi basilari della lingua inglese. • Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Acquisire e sviluppare le conoscenze e le

		abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica.
Acquisire gli apprendimenti di base della cultura	<p>Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità <i>(Risolvere problemi)</i></p> <p><i>(Individuare collegamenti e relazioni)</i></p> <p><i>(Acquisire e interpretare l'informazione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di soluzione in situazioni problematiche e risolverle, raccogliendo e valutando dati. • Iniziare ed usare le metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi. • Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. • Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. • Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.
Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p><i>(Collaborare e partecipare)</i></p> <p><i>(Agire in modo autonomo e responsabile)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad avere cura di se stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. • Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa ed osservarle. • Essere disponibile ad accogliere l'altro per ciò che è, e ad instaurare nuovi rapporti d'amicizia. • Confrontarsi e collaborare con gli altri

		nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
--	--	---

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
- Rispettare le regole condivise.



Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

1. LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
<p>Ambito: Relazione con gli altri</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ascolta e rispetta gli adulti e i compagni -comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti - interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni -intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> -interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi -ascolta gli altri -interviene adeguatamente nelle conversazioni -controlla la propria impulsività -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo -matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> -collabora con i compagni e gli insegnanti -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo -cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> -conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici -ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..) -sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro -organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti -riordina i materiali utilizzati -riconosce gli oggetti che gli appartengono -ascolta e segue le istruzioni date - accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste 	<ul style="list-style-type: none"> -ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..) -è sempre fornito del materiale necessario -sa predisporre il materiale per ogni attività -sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa -utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola -porta a termine le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> -è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali -è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali - mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
<p>Comunicare e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ascolta con attenzione -interviene nella conversazione in modo adeguato -partecipa in modo attivo alle attività proposte -chiede spiegazioni -comunica le proprie esperienze -esprime opinioni personali -mantiene l'attenzione per il tempo richiesto -ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi 	<ul style="list-style-type: none"> -sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee -chiede spiegazioni se non ha capito -comunica attraverso i vari linguaggi -esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> -segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) -sa riconoscere eventuali errori

<p>Ambito: Costruzione di sé</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità -riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie -è consapevole delle proprie capacità e attitudini -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte -è in grado di assumere responsabilità -conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</p>	<p>-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) sapendo adeguare il proprio comportamento -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità -si avvia allo sviluppo del senso critico</p>	<p>-controlla ed esprime le proprie emozioni -conosce le proprie attitudini e capacità -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -si pone obiettivi ed aspettative adeguati -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi</p>
---	--	--	--

<p>Ambito: Rapporto con la realtà</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>-esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché)</p> <p>-sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno;</p> <p>-sa concentrarsi su un obiettivo;</p> <p>-affronta positivamente le difficoltà</p>	<p>-riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</p> <p>-riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</p> <p>-spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</p> <p>-riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.</p>	<p>-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;</p> <p>-prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte</p> <p>-attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema</p>
--	---	---	--

Dalle Indicazioni per il curricolo:

«Le *competenze* sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di *competenze* più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le *competenze* per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.»

SCELTE METODOLOGICHE

I criteri che guidano l'azione didattica dei docenti fanno riferimento alle *Indicazioni per il Curricolo del 2012*, alle *Linee guida regionali 2010* e alle *Nuove Linee guida regionali 2011 per la valutazione dell'apprendimento nel primo ciclo di istruzione* e rappresentano impostazioni metodologiche di fondo che sottendono i vari interventi educativi e formativi:

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni mediante la problematizzazione degli argomenti trattati)

Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi. Dedicare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana ed agli alunni con disabilità)

Favorire l'esplorazione e la ricerca sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali – didattica laboratoriale)

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse)

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare- Metodo di studio)

Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa)

Promuovere apprendimenti significativi, in grado di veicolare contenuti culturalmente rilevanti, motivanti e legati all'esperienza di vita dei ragazzi, tali da favorire il confronto con l'attualità, l'integrazione tra teoria e prassi, l'utilizzo di metodologie che favoriscono la scoperta e l'esplorazione e rinforzano la motivazione.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: ITALIANO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno formula frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto. Partecipa ad una conversazione e interviene in modo pertinente. Racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>	<p>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. -Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni. -Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati. -Narrare brevi esperienze personali. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</p>	<p>Le regole della comunicazione. Le favole e i testi d'interesse. Il racconto delle esperienze personali.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: - legge, comprende e ricava le informazioni principali da testi di vario tipo; -utilizza abilità funzionali allo studi; -individua nei testi informazioni utili all'apprendimento</p>	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale. -Leggere e comprendere brevi testi. -Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche. -Leggere e ricavare informazioni da semplici testi letterari e di divulgazione.</p>	<p>Testi di vario genere.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno produce semplici testi di vario tipo per scopi diversi.	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, pragmatici legati ad esperienze personali. - Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto. -Riflettere collettivamente e individualmente sulla pianificazione di semplici testi. -Utilizzare semplici strategie di composizione 	<ul style="list-style-type: none"> Lo schema narrativo. Il diagramma di flusso. La mappa concettuale. Testi di vario genere.

INDICATORE DISCIPLINARE: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche ed utilizzarlo in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni guidate. Testi di vario genere. Uso del dizionario.

INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana.	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche. - Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. -Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura. -Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. 	Le parti variabili e invariabili del discorso.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi. - Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. - Formulare domande precise e pertinenti. - Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge testi di vario genere e ne ricava informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo. -Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzarne il contenuto. -Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici

INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale.	<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produrre la sintesi di un breve testo. -Rispettare le regole ortografiche. Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. -Riconoscere modi finiti e indefiniti del verbo. -Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette e indirette. -Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.

INDICATORE DISCIPLINARE: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) -Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo	Letture, conversazioni guidate e tematiche, uso del dizionario.

INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e riconosce le parti del discorso.	-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Le parti variabili e invariabili del discorso: in particolare il verbo, l'aggettivo, il pronome e le congiunzioni. Frasi minime: soggetto, predicato e qualche complemento di uso frequente. Principali convenzioni ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno riconosce le principali differenze fonetiche rispetto alla lingua madre e comprende semplici messaggi verbali orali.	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti motivanti.	Filastrocche, chants e rhymes, canzoni, brevi storie con disegni e fumetti, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni; saluti informali e formali, informazioni personali, colori, animali, numeri, parti del corpo, cibi e bevande, casa, famiglia, giocattoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di utilizzare strutture note contestualizzate.	<ul style="list-style-type: none">-Ripetere parole ed espressioni in una situazione contestualizzata-Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione.-Comporre brevi e semplici frasi con elementi base. -Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.-Riprodurre ed utilizzare il linguaggio di semplici role plays	Contenuti strettamente legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extrascolastiche.

INDICATORE DISCIPLINARE : lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti.	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, con l'intonazione adeguata. -Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>Ascolto e riproduzione di chants, rhymes, canzoni.</p> <p>Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.</p> <p>Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p>
INDICATORE DISCIPLINARE : produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno scrive parole in maniera corretta e copia semplici frasi seguendo un modello.	<ul style="list-style-type: none"> -Copiare correttamente parole e frasi relative alle attività di classe. -Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	<p>Contenuti legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambiti familiari e coglie il diverso funzionamento delle due lingue.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. -Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Confrontare la struttura delle frasi nelle due lingue. 	Chants e rhymes, canzoni. Ascolto di descrizioni, istruzioni, dialoghi registrati o letti e comprensione degli elementi fondamentali. Semplici confronti grammaticali.
INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comunica scambiando informazioni semplici e di routine in contesti diversificati.	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto. 	Professioni, alfabeto inglese e spelling, città (edifici e luoghi pubblici, mezzi di trasporto), giocattoli, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, l'orologio e le ore, routine, giornaliera, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.

INDICATORE DISCIPLINARE :lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari. -Leggere con intonazione.	Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni, elementi tipici della cultura dei "paesi anglofoni" , e comprensione degli elementi fondamentali.
INDICATORE DISCIPLINARE :produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno produce semplici testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	-Scrivere messaggi semplici e brevi in maniera corretta per varie finalità (per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere informazioni...) -Comporre brevi testi utilizzando parole date.	Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al present simple. Lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : **STORIA**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE : uso delle fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno. -conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita -sa ricavare informazioni da documenti e fonti storiche	-Acquisire il concetto di fonte storica Individuare i diversi tipi di fonti storiche -Leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica.
INDICATORE DISCIPLINARE : organizzazione delle informazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno :-conosce gli aspetti fondamentali della preistoria -usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	-Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi - Conoscere gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata, ciclicità -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo -Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa –effetto)	Gli indicatori temporali Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...) La linea del tempo

INDICATORE DISCIPLINARE: strumenti concettuali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -usa la linea del tempo per collocare un fatto -conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi -Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	La storia della Terra La preistoria L'evoluzione dell'uomo Il Paleolitico Il Neolitico L'età dei metalli
INDICATORE DISCIPLINARE : produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -sa raccontare e mettere in relazione i fatti storici studiati	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina .	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. Uso del dizionario. Atlanti storici.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE : uso delle fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni.	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica.
INDICATORE DISCIPLINARE : organizzazione delle informazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: - legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; -confronta i quadri storici.	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno). La linea del tempo.

INDICATORE DISCIPLINARE: strumenti concettuali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	-Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Le civiltà antiche. Dai Greci alla caduta dell'Impero romano d'Occidente.
INDICATORE DISCIPLINARE : produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; -sa esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio pertinente.	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. Uso del dizionario. Atlanti storici.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	-Interpretare le carte geografiche -Progettare percorsi e itinerari di viaggi.	Indicatori topologici (avanti-dietro-sinistra-destra) e mappe mentali, create da spazi noti. Orientarsi in percorsi noti (casa-scuola).
INDICATORE DISCIPLINARE: linguaggio della geografia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: :- legge e interpreta la pianta dello spazio vicino; -rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	-Utilizzare un linguaggio adeguato per interpretare le carte geografiche. - Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.	Indicatori spaziali e punti cardinali. Rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli. Lecture di approfondimento, gli schemi, lettura e realizzazione di grafici.
INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; -individua e descrive gli elementi antropici e fisici che caratterizzano la propria regione.	-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani	I paesaggi: la montagna, la collina, il mare. Conoscenze e valorizzazione del Patrimonio culturale: Progetti di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.

INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: -comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; -riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>-Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. -Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare). - Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. -Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia). -Conoscere le principali cause d'inquinamento in città. -Riflettere sulla città in cui si vive per conoscerla meglio.</p>	<p>La regione. Le regioni confinanti. Gli ambienti e le sue trasformazioni, ad opera della natura e dell'uomo.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	-Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali, anche in relazione al sole. - Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).	L'orientamento con punti cardinali e bussola. Le coordinate geografiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: linguaggio della geografia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -utilizza il linguaggio della geografia per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; -verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; -ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche); -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti)	-Analizzare carte di diversa scala. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). -Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	La cartografia I diversi tipi di carte geografiche La riduzione in scala

INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia. -Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio. -Comprendere il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali. -Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Il territorio fisico in Italia Le zone climatiche italiane I centri abitati e le infrastrutture Le attività economiche e i settori lavorativi La suddivisione amministrativa dell'Italia Le caratteristiche e le peculiarità delle regioni Il patrimonio artistico, culturale e naturale dell'Italia L'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano

INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani. -Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorazione diretta, operando anche attraverso le scienze motorie, all'ambiente circostante. Racconti degli adulti, come referenti culturali, per costruire il senso dello spazio e del tempo.

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: MATEMATICA
ALLA FINE DELLA TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta -Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali -Leggere, scrivere, confrontare numeri almeno entro il 1000, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure 	<ul style="list-style-type: none"> I numeri almeno fino al 1000, sia in cifre, sia in lettere I numeri in senso progressivo e regressivo fino al 1000 Il valore posizionale Il concetto di migliaio Strategie per il calcolo orale Addizioni e sottrazioni in colonna con cambi e riporti Moltiplicazioni con il moltiplicatore a una e a due cifre senza e con cambi (eventualmente con uso della tavola pitagorica) Divisioni con una cifra al divisore (eventualmente con uso di materiale strutturato) Le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche La funzione dello zero e del numero 1 nelle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni Il concetto di frazione. Verifica dell'attendibilità di un risultato ottenuto

INDICATORE DISCIPLINARE : spazio e figure		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare la propria posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) -Eseguire percorsi, descriverli e dare le istruzioni a qualcuno per eseguirli -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<p>Oggetti nello spazio, in riferimento a se stessi, a persone e ad altri oggetti</p> <p>Percorsi sempre più complessi</p> <p>Linee di diverso tipo</p> <p>Semplici figure geometriche</p> <p>Disegni, con strumenti appropriati, di figure geometriche</p> <p>Le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria. Concetto di perimetro</p>
INDICATORE DISCIPLINARE : relazioni, dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni adeguate e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle -Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<p>Relazioni tra elementi</p> <p>Stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie</p> <p>Dati mediante diagrammi di situazioni certe/incerte, etc.</p> <p>Le unità di misura convenzionali (S.I.)</p> <p>L'Euro.</p> <p>Relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Classificazioni sulla base di uno o più criteri, utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>Situazioni problematiche della realtà quotidiana</p>

INDICATORE DISCIPLINARE : **risolvere problemi**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p>	<p>- Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica -Risolvere problemi con una o due domande, con relative risposte</p>	<p>Situazioni problematiche della realtà quotidiana Il testo di un problema, i dati e la richiesta Rappresentazione grafica della soluzione di un problema Risoluzione problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni Il testo di un problema sulla base di dati assegnati, dati inutili o mancanti.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: -legge, interpreta, utilizza i numeri; -utilizza i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale; -risolve problemi che richiedano il ragionamento aritmetico, facendo uso di strategie diversificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali -Eseguire equivalenze numeriche -Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali -Eseguire calcoli mentali entro ambiti numerici limitati con numeri interi e decimali -Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni -Conoscere e calcolare multipli e divisori -Conoscere e operare sulla linea dei numeri con i numeri positivi e negativi -Individuare la frazione come rapporto tra quantità -Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti -Applicare la frazione come operatore su figure geometriche, quantità, numeri -Riconoscere rapporti di complementarietà ed equivalenza tra frazioni -Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali -Calcolare la frazione di un intero o risalire all'intero partendo dalla quantità che la frazione rappresenta -Conoscere e calcolare la percentuale -Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia relativi a situazioni concrete -Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, spiegazioni scritte, operazioni 	<p>Il sistema numerico decimale e posizionale I numeri naturali entro la classe dei milioni I numeri decimali I numeri relativi Le equivalenze numeriche Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali Multipli, divisori Le proprietà delle operazioni Le frazioni La percentuale Il calcolo mentale I problemi aritmetici</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: Spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: -si orienta nello spazio reale e rappresentato; - riconosce, utilizza e classifica forme geometriche; - risolve problemi nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate -Eeguire trasformazioni geometriche di una figura -Ingrandire o ridurre una figura in base a un determinato rapporto "di scala" -Conoscere i concetti geometrici di: spazio, piano, punto, linea, figura geometrica piana, figura geometrica solida, confine, superficie -Riconoscere, denominare, disegnare vari tipi di linea -Riconoscere le relazioni tra le rette -Individuare, denominare e disegnare angoli -Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure geometriche piane e solide -Individuare, tra le figure piane, i poligoni -Classificare i principali poligoni secondo il numero e le proprietà degli angoli e dei lati -Acquisire il concetto di congruenza per segmenti, angoli, figure geometriche -Calcolare i perimetri e le aree dei triangoli e dei quadrilateri -Conoscere le caratteristiche del cerchio -Individuare le caratteristiche dei principali solidi geometrici -Intuire il significato di volume Saper eseguire disegni geometrici con gli strumenti adeguati -Saper risolvere problemi geometrici 	<p>Il piano cartesiano e le coordinate</p> <p>Le trasformazioni geometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni, ingrandimenti e riduzioni in scala</p> <p>Il piano e lo spazio</p> <p>I concetti di punto e linea</p> <p>Vari tipi di linee</p> <p>Le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità</p> <p>Gli angoli</p> <p>I poligoni: triangoli, quadrilateri</p> <p>Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri</p> <p>Le figure geometriche solide</p> <p>Il disegno geometrico con l'uso di: righello, goniometro, compasso</p> <p>I problemi geometrici</p>

INDICATORE DISCIPLINARE :Relazioni, dati e previsioni

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: -effettua misure con unità e strumenti convenzionali; -classifica oggetti, figure, numeri, realizzando opportune rappresentazioni; -rappresenta relazioni; - raccoglie, organizza e descrive dati, secondo un obiettivo determinato; - valuta la probabilità approssimativa che un evento si verifichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare grandezze misurabili e servirsi degli strumenti di misurazione nell' esperienza reale -Effettuare misurazioni con campioni adeguati -Conoscere le principali unità convenzionali per misurare ampiezze, lunghezze, pesi, capacità, aree, durata -Utilizzare in situazioni pratiche il peso lordo, il peso netto e la tara -Conoscere e utilizzare le misure di valore -Fare stime di misura -Trasformare misure date in altre equivalenti -Discriminare e classificare in base a criteri logici stabiliti -Usare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori -Utilizzare opportune rappresentazioni per classificare -Rappresentare procedure attraverso il diagramma di flusso -Individuare, descrivere e costruire relazioni utilizzando forme grafiche di rappresentazione adeguate -Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle -Decodificare grafici, schemi, tabelle di facile lettura per acquisire, confrontare, utilizzare dati -Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità 	<p>Il Sistema Internazionale di Misura Il peso lordo, il peso netto e la tara La misura di ampiezza: il grado Le misure di durata: ora, minuti, secondi Le misure di valore: euro, multipli e sottomultipli Le equivalenze di misura I problemi con le misure La classificazione in base ad attributi e proprietà degli elementi considerati Il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori La classificazione e la sua rappresentazione: i diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll e il diagramma ad albero Il diagramma di flusso La relazione binaria e la sua rappresentazione: tabelle a doppia entrata, diagrammi a frecce La raccolta di dati e la loro rappresentazione: schemi, tabelle, grafici L'interpretazione di schemi, tabelle, grafici La rilevazione statistica . La probabilità e il calcolo degli eventi L'utilizzo di frazioni e percentuali nella rappresentazione di dati, nella rilevazione statistica e nel calcolo delle probabilità</p>

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: esplorare e descrivere oggetti e materiali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -esplora la realtà, osserva, descrive fenomeni e coglie differenze e somiglianze; -osserva, diversi materiali e ne coglie le principali caratteristiche.	-Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni. -Ricavare informazioni utilizzando organi di senso. -Usare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere dati. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni di trasformazione.	Organi di senso come strumento esplorativo della realtà. Oggetti e materiali
INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.	-Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali. -Individuare somiglianze e differenze nel mondo vegetale e animale. -Osservare trasformazioni ambientali naturali e artificiali.	Regno animale e vegetale Fenomeni atmosferici

INDICATORE DISCIPLINARE: l'uomo, i viventi e l'ambiente		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno raccoglie e seleziona informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	Esseri viventi e non viventi Ecosistema

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: oggetti, materiali e trasformazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: -esplora i fenomeni con approccio scientifico; -effettua classificazioni; -espone in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico	-Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici -Costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali -Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato	I contenuti verranno scelti in base alle curiosità degli alunni (forza, calore, energia, acqua, luce)
INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: - esplora fenomeni con un approccio scientifico	-Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati -Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo -Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti	Suolo Acqua Terra Sistema solare

INDICATORE DISCIPLINARE: l'uomo, i viventi, l'ambiente

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">- ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari;-ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi;-risponde a domande sui fenomeni e contenuti scientifici osservati o studiati e li sa esporre con un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali.-Conoscere l'importanza di alcune regole di base sull' igiene personale.-Comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico.-Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	<p>Cellula animale. Organi, apparati, sistemi. Comportamenti utili o dannosi per la salute. Energia e fonti rinnovabili. Inquinamento. Riciclaggio.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **MUSICA**

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione mediante l'azione diretta		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno sa esprimere con la mimica i contenuti di un canto.	-Usare la voce e oggetti sonori; riprodurre, creare ed improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. -Eeguire in gruppo o individualmente semplici brani vocali, curando l'espressività .	Brani musicali di vario genere. Body percussion. Oggetti come strumentario Orff. Semplici melodie. Canti e giochi cantati con diversi contenuti. Canti ordinati gradualmente.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

INDICATORE DISCIPLINARE: esprimersi e comunicare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo che lo circonda;-utilizza e sperimenta molteplici tecniche, materiali e strumenti per produrre messaggi iconici;- utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini;- legge immagini di tipo diverso attraverso l'analisi delle diverse funzioni compositive apprese;-comprende le diverse funzioni delle immagini.	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il linguaggio iconico in tutte le discipline.-Produrre elaborati grafici, pittorici, personali, realistici, fantastici. - Essere capaci di disegnare da esperienza spontanea a forme più consapevoli.-Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare e cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano)-Rispettare gli spazi stabiliti sul foglio. --Cogliere alcuni elementi del linguaggio visivo dell'immagine (ad esempio: piani, scoprendo i rapporti tra i diversi aspetti (colore, forma, dimensione)-Leggere ed utilizzare immagini attraverso strumenti multimediali.	<p>I colori e le forme. Le tonalità e le sfumature. Le scale cromatiche e l'orientamento nello spazio grafico. Tecniche diverse di colorazione: tempere acquarelli,.. La lettura di immagini da fotografie, computer, giornali.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e leggere le immagini		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce e utilizza diverse tecniche e le loro potenzialità espressive; -esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di diverso tipo (grafiche, plastiche, multimediali); - produce immagini di diverso tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale; -conosce differenti forme d'arte anche provenienti da culture diverse dalla propria; -riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali. -Elaborare produzioni autentiche per esprimere emozioni e sensazioni e comunicare la realtà percepita. -Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombre, volume, spazio). -Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. -Individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio. 	<p>Classificazione dei colori: caldi-freddi, primari-secondari. Punti, linee, forme. Le forme geometriche e la collocazione nello spazio. Disegni, produzioni sempre più precisi e particolareggiati.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: comprendere ed apprezzare le opere d'arte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce differenti forme d'arte anche provenienti da culture diverse dalla propria; -riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. -Individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio. 	<p>Analisi guidata degli elementi costitutivi del dipinto o della fotografia. Visita a musei locali, centri storici</p>

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">-prende coscienza del proprio schema corporeo;-utilizza la gestualità fino-motoria-si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo utilizzando gli schemi motori di base;- utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo;-comprende e sa rispettare le regole condivise in situazioni di gioco;-sa utilizzare schemi motori di base (correre, camminare, lanciare, afferrare) in un primo approccio ad esperienze di gioco sport;-sa utilizzare spazi e attrezzi avendo consapevolezza di rispettare la sua sicurezza e quella dei compagni.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, scivolare, lanciare, afferrare, lanciare) adattandoli a situazioni diverse e modulandone l'intensità;-Adattare le situazioni motorie a spazi tempi e situazioni diverse in gruppo, in coppia, individualmente <p>Il linguaggio del corpo</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none">-Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara - Cooperare all'interno del gruppo - Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità-Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria	<p>Esercizi e giochi per il consolidamento delle posture corrette. Percorsi e circuiti in cui vengano utilizzati gli schemi motori di base. Percorsi e circuiti che esercitino l'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Esercizi a corpo libero individuali, a coppie e di gruppo.</p> <p>Giochi di esplorazione e riconoscimento delle parti del corpo e per discriminare la destra, la sinistra e i riferimenti topologici.</p> <p>Esecuzione di giochi attraverso l'utilizzo della musica, giochi di imitazione e drammatizzazione (in collegamento con altre discipline).</p> <p>Giochi individuali e di gruppo finalizzati ad una prima conoscenza dei giochi-sport</p>

	<p>esprimendo rispetto nei confronti dei peridenti.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni</p>	
--	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: -sa utilizzare in maniera consapevole e sufficientemente sicura gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, strisciare, fare una capovolta, lanciare, afferrare adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti -utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo; -sa utilizzare i primi gesti tecnici relativi ad attività di giochi sport - conosce e rispetta i criteri d'uso in sicurezza degli attrezzi in relazione a se stesso e agli altri -conosce le relazioni esistenti tra una vita sana ed un corretto regime alimentare per il proprio benessere psico-fisico -conosce e comprende all'interno delle varie occasioni di gioco-sport l'importanza delle regole e le rispetta.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo -Saper utilizzare i diversi schemi motori; -Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio-temporali organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri Il linguaggio del corpo -Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play -Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara -Cooperare all'interno del gruppo -Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità -Essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà. -Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza -Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.</p>	<p>Esercitazione degli schemi motori attraverso specifici percorsi. Esercizi a corpo libero quali: capovolte avanti e indietro, arrampicarsi e strisciare; schemi posturali quali flettere, ruotare, addurre, distendere Giochi di squadra: palla al re, gioco dei passaggi, Giochi competitivi a coppie, a piccoli gruppi e di gruppo con la palla utilizzando canestri, bersagli, palline da tennis, cerchi. Primi fondamentali di minibasket (palleggio, tiro) minivolley (palleggio, bagher, battuta) Organizzare anche in autonomia minipartite di gioco- sport</p>

	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">-Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA :**RELIGIONE CATTOLICA**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce Dio come Padre, riflette su Dio Creatore e si avvicina correttamente alla natura, creatura di Dio; -sa distinguere le caratteristiche dell'ambiente di Gesù da quelle in cui vive; riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua; -riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; -identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo - identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>PRIMA</p> <p>L'originalità della persona Il mondo e la vita come dono Il Natale (simboli) La terra di Gesù La Pasqua (simboli) La domenica La Chiesa come comunità</p> <p>SECONDA</p> <p>Rispetto della natura La preghiera e il Padre Nostro Il Natale nelle tradizioni dei popoli Il messaggio di Gesù Parabole e miracoli di Gesù Avvenimenti della Settimana Santa La chiesa come edificio I luoghi di culto delle religioni</p> <p>TERZA</p> <p>La nascita del senso religioso I testi sacri La promessa di Dio al suo popolo nella storia d'Israele Gesù come compimento della promessa La Pasqua ebraica e cristiana</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentali della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza; -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; - identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili. 	<p>QUARTA</p> <p>Il senso del sacro nelle religioni antiche Le religioni attuali e la ricerca del senso della vita I Vangeli L'ambiente della Palestina al tempo di Gesù Le tradizioni natalizie Parabole e miracoli Le tradizioni pasquali Lo Spirito Santo La figura di Maria</p> <p>QUINTA</p> <p>Le prime comunità Le figure delle persone che hanno costruito la prima Chiesa Le confessioni cristiane Natale nel mondo Le religioni nel mondo Vita passione, morte e resurrezione di Gesù La struttura della Chiesa e i tempi liturgici</p>

VALUTAZIONE

La valutazione *assume una preminente funzione formativa*, di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento. La valutazione ricopre un ruolo fondamentale nell'ambito della programmazione del processo formativo:

- permette di rilevare le conoscenze, le potenzialità, i bisogni, gli interessi degli alunni, allo scopo di progettare un percorso significativo, adatto alla classe nel suo complesso, ma anche alle esigenze dei singoli;
- fornisce un feedback costante rispetto all'efficacia dell'intervento in atto, consentendo così di operare gli eventuali opportuni adeguamenti e, se necessario, di predisporre dei percorsi personalizzati;
- contribuisce a delineare un profilo che tenga conto della complessità della persona, oltre che delle competenze acquisite.

Il servizio nazionale di valutazione (**INVALSI**), sulla base della L. n. 53/2003 e delle direttive n. 74/08 (triennale) e n. 76/09 (annuale) prevede la rilevazione degli apprendimenti per le classi **seconde e quinte delle scuole primarie** e per la classe **terza della scuola secondaria di primo grado**. Gli ambiti di valutazione sono: italiano (comprensione della del testo e riflessione sulla lingua) e matematica (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, misura, dati e previsioni). Scopo ultimo di queste prove, a carattere nazionale, è un monitoraggio su ampia scala che possa altresì fornire ad ogni scuola uno strumento di diagnosi al fine di migliorare il proprio operato.

Al termine della scuola primaria sono descritte e certificate le competenze acquisite dagli alunni (**certificazione delle competenze**) ossia le capacità di utilizzare in modo autonomo e creativo le conoscenze, le abilità e le proprie attitudini personali e sociali in situazioni concrete.

La valutazione degli apprendimenti viene espressa in voti numerici. Per quanto riguarda la valutazione del **comportamento**, nella scuola primaria esso viene espresso attraverso un giudizio, nella scuola secondaria con il voto numerico, accompagnato da una nota di illustrazione.

Per quanto riguarda l'insegnamento della Religione Cattolica, si mantiene la valutazione tramite giudizio (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo).

Gli **alunni con disabilità** possono essere sottoposti a prove differenziate.

I minori con **cittadinanza non italiana** presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo di istruzione ai sensi dell'art. 5 del DPR 31 agosto 1999, n 394, **sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.**

Per gli **alunni con DSA** (disturbi specifici di apprendimento), adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti COMPENSATIVI e DISPENSATIVI ritenuti idonei (Legge 8 ottobre 2010 n° 170 *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”* e *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*). Analogamente si procede, secondo la normativa vigente, per gli **alunni con BES** (bisogni educativi speciali).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuta l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Riferimenti normativi :

- L. n. 169 del 30 ottobre 2008 (Conversione in legge del D.l. n. 137/2008)
- DM n. 5 del 16 gennaio 2009 - Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento
- C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009 - Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

VOTO DI COMPORTAMENTO

Scuola PRIMARIA - Indicatori

Conoscenza delle regole e rispetto delle stesse nei vari contesti.

- Qualità delle relazioni interpersonali.
- Utilizzo di materiali, attrezzature e sussidi scolastici, propri e altrui.
- Gestione degli impegni.

DESCRITTORI	
Conosce le regole e le rispetta consapevolmente, comprendendone il valore. Si relaziona con adulti e compagni mantenendo un atteggiamento educato, accogliente e rispettoso delle scelte e delle idee altrui. Utilizza responsabilmente ed in modo appropriato materiali, attrezzature e sussidi scolastici. È costante e puntuale nell'esecuzione delle consegne.	Ottimo (10)
Conosce le regole e le rispetta. Si relaziona con adulti e compagni mantenendo un atteggiamento educato e rispettoso. Generalmente si organizza per avere puntualmente tutto il materiale occorrente e	Distinto (8-9)
Utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e sussidi scolastici. È costante nell'esecuzione delle consegne.	
Conosce le regole e generalmente le rispetta, ma necessita di qualche richiamo. Si relaziona con adulti e compagni mantenendo un atteggiamento quasi sempre educato e rispettoso. Non sempre porta a scuola tutto il materiale occorrente; generalmente utilizza materiali, attrezzature e sussidi scolastici correttamente, ma talvolta necessita di richiami da parte dell'adulto. E' poco assiduo nell'esecuzione delle consegne	Buono (7)

<p>Conosce le regole, ma spesso non le rispetta, nonostante i richiami. / Ha una conoscenza superficiale o parziale delle regole, che spesso non rispetta, nonostante i richiami (scritti o orali, anche in riferimento ad atti di discriminazione di tipo razziale o sociale)</p> <p>Si relaziona con adulti e compagni assumendo frequentemente atteggiamenti non educati e rispettosi. Spesso è sprovvisto del materiale occorrente; in più occasioni utilizza materiali, attrezzature e sussidi scolastici in modo poco appropriato, nonostante i richiami dell'adulto.</p> <p>E' incostante nell'esecuzione delle consegne</p>	<p>Sufficiente (6)</p>
<p>Non rispetta le regole e, nonostante i richiami, assume comportamenti pericolosi per l'incolumità propria ed altrui e/o di grave disturbo per l'attività.</p> <p>Abitualmente si relaziona con adulti e compagni assumendo atteggiamenti non educati, offensivi o lesivi della dignità delle persone.</p> <p>Spesso è sprovvisto del materiale occorrente; utilizza materiali, attrezzature e sussidi in modo non appropriato, al punto da arrecare danni.</p> <p>E' molto incostante nell'esecuzione delle consegne.</p>	<p>Non sufficiente (5)</p>