

**IPSS “CRISCUOLO”**  
**UNITA’ DI**  
**APPRENDIMENTO**  
**Schede UdA per Educazione Civica**  
**Anno Scolastico 2022 – 2023**

<i>Titolo UdA</i>	<i>La cittadinanza globale</i>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI TEMATICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>	<p>Sviluppo ecosostenibile e obiettivi dell’Agenda 2030. Fonti energetiche ed energie rinnovabili. La Green economy. La Comunità europea e organismi internazionali.</p> <p>Dichiarazione universale dei Diritti dell’Uomo. La cittadinanza .digitale.</p> <p>I giochi mondiali, le Olimpiadi.</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Geografia/Storia (2), Italiano (3), Diritto (4), Inglese (2), Scienze motorie (2), Francese (2) Scienze naturali o Igiene (4) , Scienze Umane (4) ,Matematica (2) Informatica (2), Metodologia operative (2), Religione (2), Tec. Amministrativa (2)
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società.</li> <li>• Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.</li> <li>• Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.</li> <li>• Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>• Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell’Unione europea.</li> <li>• Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili.</li> <li>• Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.</li> <li>• Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di come ogni azione “locale” generi conseguenze al livello “globale”, in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L’impatto dell’economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un’intera comunità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare).</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Sviluppare l’attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. Comprendere l’impatto delle nostre azioni sull’economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un’intera comunità, a livello anche locale.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Ricerche guidate Lezioni frontali Brainstorming Attività laboratoriali Problem solving Tutoring Cooperative learning
<b>Materiali e Fonti</b>	Libri di testo Costituzione italiana Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile UNESCO: Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Obiettivi di apprendimento 2030. Legge 29 maggio 2017, n.71 “Disposizione a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo”

	Risorse digitali integrative Internet LIM Slide Dispense Film
<b>Tempi di svolgimento</b>	Primo e Secondo Quadrimestre Orario dedicato: 33 ore
<b>Modalità di verifica</b>	Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio. Progettazione, produzione ed esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare le capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari. Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione. <u>Somministrazione anche di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate, alla fine del quadrimestre.</u> Confronto e dibattito sugli argomenti di studio. Compito di realtà
<b>Valutazione</b>	La valutazione farà riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggior considerazione , come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.
<b>Report delle attività svolte</b>	Elaborato multimediale: (power-point, video, giornale digitale, relazione finale).

## VERIFICA E VALUTAZIONE

**PRIMO QUADRIMESTRE:** Sarà valutato l'interesse, la partecipazione e le attività svolte (ricerche, lavori di gruppo, power point, ec...)

**SECONDO QUADRIMESTRE :** vi sarà la realizzazione di Google Site sulla cittadinanza globale

Per il compito autentico sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Livello /Voto	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<u>Liv.8</u> Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<u>Liv.7</u> Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<u>Liv.6</u> Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<u>Liv.5</u> Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di avere una più che sufficiente consapevolezza.
<u>Liv.4</u> Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<u>Liv.3</u> Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<u>Liv.2</u> Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.