

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI POLLA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE IPSS

A.S. 2022/2023

Griglie di valutazione prova scritta di italiano

Indicatori generali tipologie A – B – C (max 60 punti)

	5	4	3	2	1		5
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	testo ben organizzato e pianificato,	testo organizzato e pianificato	testo schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico		
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10

Indicatori specifici tipologia A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarso o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Indicatori specifici tipologia B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Indicatori specifici tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (max 40 punti)

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

Griglia di valutazione delle prove orali di Italiano e Storia – secondo biennio e quinto anno

VALUTAZIONE	Eccellente (10-9)	Distinto (8)	Buono (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente (5-4)	Gravemente insufficiente (3-1)
CONOSCENZE	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti della disciplina	Conosce i contenuti della disciplina in Maniera adeguata e completa	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali della disciplina	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti della disciplina	Conosce in modo incompleto e frammentario i contenuti della disciplina	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso
ABILITÀ	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale, ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà	Sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata ed utilizza in modo corretto il lessico specifico della disciplina	Sa riconoscere in modo essenziale i contenuti fondanti della disciplina e li espone in modo sostanzialmente corretto	Conosce in modo limitato i contenuti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste; usa il linguaggio specifico in modo incerto	Non conosce i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non sa usare la terminologia specifica della disciplina
COMPETENZE	Sa rielaborare con piena autonomia i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali	Stabilisce collegamenti, cogliendo le interazioni tra i contenuti delle discipline	Sotto la guida dell'insegnante stabilisce collegamenti corretti tra i contenuti della disciplina	Sotto la guida dell'insegnante sa stabilire semplici collegamenti tra i contenuti della disciplina	Sotto la guida dell'insegnante riesce a collegare solo in modo generico i contenuti della disciplina	Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra i contenuti della disciplina

ESEMPIO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LABORATORIO

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE E RIELABOAZIONE PERSONALE	LINGUAGGIO TECNICO E CAPACITA' ESPOSITIVA
1 – 3	Totalmente negativo	Estremamente scarse	Non rielabora nulla di significativo	Non usa linguaggio tecnico e si esprime in modo inadeguato
4	Gravemente insufficiente	Non risponde in modo corretto	Non esprime i concetti più semplici	Esponde in maniera molto confusa e utilizza un linguaggio non conforme
5	Insufficiente	Interviene in modo lacunoso e parziale	Rielabora in maniera confusa e solo con l'intervento dell'insegnante	Esprime capacità lessicali e tecniche incerte e frammentarie
6	Sufficiente	Dimostra di conoscere superficialmente i contenuti minimi	Sa produrre solo i concetti basilari	Utilizza un linguaggio tecnico ed una esposizione semplice
7	discreto	Argomenta in maniera esauriente	Elabora con logica e chiarezza	Esponde in modo adeguato usando termini appropriato
8	Buono	Conosce gli argomenti in modo approfondito	Riesce a raggiungere competenze e capacità di analisi adeguate	Si esprime correttamente e usa terminologia accurata
9	Ottimo	Conosce ampiamente ed interpreta in modo personale i contenuti	Elabora in modo accurato le competenze richieste	Usa linguaggio completo ed esponde in modo lineare
10	Eccellente	Dimostra estrema padronanza critica dei contenuti	Elabora in modo autonomo, mostrando attenzione specifica per le competenze richieste	Si esprime in modo esaustivo e brillantemente dettagliato

Igiene e Cultura Medico -Sanitaria

Griglia verifica orale

Alunno/a _____

Indicatori	Livelli di prestazione	Punti previsti	Punti assegnati
Conoscenze	Assenti Lacunose Superficiali Discrete Esaurienti Approfondite	0 1 2 3 4 5	
Linguaggio tecnico-scientifico	Non utilizzato Non sempre adeguato Espresso con padronanza	0 0,5 1	
Argomentazione	Assente Incerta e approssimativa Con qualche salto logico Coerente Fluida e sicura	0 0,5 1 1,5 2	
Collegamenti	Assenti Mnemonici non compresi Presenti se guidato Presenti e opportuni Autonomi e critici	0 0,5 1 1,5 2	
			Tot.

Punteggio totale: _____ media: _____ media arrotondata: _____ VOTO: _____/10

Igiene e Cultura Medico -Sanitaria

Griglia di valutazione prova scritta a domande aperte

Alunno/a _____

Indicatori	Livelli di prestazione	Punti	Q. 1	Q. 2
Conoscenza e completezza dei contenuti	Esauriente e pertinente	4		
	Essenziale	3		
	Poco precisa o con alcuni errori di comprensione	2		
	Molto lacunosa o non pertinente	1		
	Non data	0		
Abilità: uso del lessico e/o correttezza formale	Corretto, chiaro e/o appropriato	3		
	Generalmente corretto, accettabile	2		
	Spesso scorretto e/o poco accurato	1		
	Non data	0		
Competenze: sintesi o coerenza argomentativa	Efficace ed adeguata	3		
	Accettabile	2		
	Poco efficace	1		

	Non data	0		
Totale per singolo quesito				

Punteggio totale: _____ media: _____ media arrotondata: _____ VOTO: _____/10

Igiene e cultura medico -sanitaria

Griglia di valutazione prova scritta semistrutturata

Alunno/a _____

Valutazione quesiti a risposta chiusa (vero/falso, risposta multipla; collegamento)

Numero quesiti	Punteggio attribuito per singolo quesito risolto correttamente	Numero risposte corrette	Punteggio totale conseguito
4	0,5 pt.		/10

Valutazione quesiti a risposta aperta

Indicatori	Livelli di prestazione	Punti	Q. 1	Q. 2
Conoscenza e completezza dei contenuti	Esauriente e pertinente	4		
	Essenziale	3		
	Poco precisa o con alcuni errori di comprensione	2		
	Molto lacunosa o non pertinente	1		
	Non data	0		
Abilità: uso del lessico e/o correttezza formale	Corretto, chiaro e/o appropriato	2		
	Generalmente corretto, accettabile	1		
	Spesso scorretto e/o poco accurato	0,5		
	Non data	0		
Competenze: sintesi o coerenza argomentativa	Efficace ed adeguata	2		
	Accettabile	1		
	Poco efficace	0,5		
	Non data	0		

Totale per singolo quesito				
-------------------------------	--	--	--	--

Punteggio totale: _____ media: _____ media arrotondata: _____ Voto quesiti a risposta
aperta: ____/10 VOTO COMPLESSIVO: ____/10

GRIGLIE DI SCIENZE MOTORIE

A - Griglia di valutazione prova orale o scritta

Voto in decimi	Conoscenza dei contenuti	Uso del linguaggio specifico	Chiarezza espositiva
3	L'informazione è nulla	Inesistente	Non espone i contenuti
4	Conosce i contenuti in modo errato e/o piuttosto parziale	Molto scarso	Espone i contenuti in modo confuso e non coerente
5	Conosce i contenuti in modo lacunoso e/o impreciso	Mediocre	Espone i contenuti in modo poco chiaro
6	Conosce i contenuti in modo sufficiente	Sufficiente	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro
7	Conosce i contenuti pur con qualche imprecisione	Discreto	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro e articolato
8	Conosce i contenuti proposti in modo abbastanza approfondito	Buono	Espone i contenuti in modo chiaro e articolato
9-10	Conosce i contenuti in modo esauriente e approfondito	Ottimo	Espone i contenuti in modo chiaro, articolato e corretto

N.B. I contenuti teorici specifici vengono valutati con prove strutturate o con colloqui orali.

Criteria di valutazione test a risposta chiusa (multipla/vero o falso): Viene attribuito un punteggio per ogni risposta esatta

B - Griglia di valutazione prove pratiche

Voto	Giudizio	Competenze relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Impegno	Conoscenze ed abilità
10	Ottimo	Propositivo leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione autocontrollo	Eccellente (sempre)	Approfondita e disinvolta
9	Distinto	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione con sicurezza e costanza	Costante (quasi sempre)	Certa e sicura
8	Buono	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	Costante (spesso)	Soddisfacente
7	Più che sufficiente	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Attivo (sovente)	Globale
6	Sufficiente	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale (talvolta)	Guidato essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale e parziale
5 < 5	Non sufficiente	Conflittuale apatico passivo	Non partecipa oppositiva passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto insofferenza non applicazione	Assente (quasi mai/mai)	Non conosce

LINGUA INGLESE - BIENNIO

PROVE SCRITTE BIENNIO

PROVE STRUTTURATE: prove oggettive con risposte univoche e predeterminabili che possono essere misurate con precisione (vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento ecc.).

1. Ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio come compare dal testo delle prove di verifica.
2. La valutazione finale espressa in decimi utilizza l'intera gamma dei punteggi da 1 a 10.
3. La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio totale assegnato alla prova.

PROVE SEMI-STRUTTURATE: prove che prevedono risposte non univoche, ma in gran parte predeterminabili, grazie ai vincoli posti nella consegna (produzione scritta di brevi testi, traduzioni, presentazioni, relazioni, lettere/e-mail, ecc).

Tali prove verranno valutate in base alla griglia sotto riportata:

LIVELLO	PUNTEGGIO	LESSICO	ORTOGRAFIA	MORFOLOGIA – SINTASSI
OTTIMO	10-9	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo	Accurato e appropriato	Sostanzialmente e corrette
BUONO	8-7	Contenuto Pertinente e coerente	Appropriato	Quasi sempre corrette, con alcuni errori non gravi
SUFFICIENTE	6	Contenuto essenziale e sostanzialmente adeguato	Sostanzialmente appropriato	Adeguate, con errori che non compromettono la comprensione
INSUFFICIENTE	5	Contenuto poco pertinente e/o incompleto	Non sempre appropriato	Non sempre adeguate con frequenti errori che non compromettono la comprensione
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Contenuto non pertinente e/o frammentario	Inappropriato	Non corrette con gravi errori che compromettono la comprensione

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	3-1	Contenuto scarso o nullo	Del tutto inadeguato	Scorrette e con molti errori che compromettono del tutto la comprensione
-------------------------	-----	--------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------

PROVE ORALI BIENNIO

Le verifiche vengono valutate tenendo conto della seguente griglia:

LIVELLO	Punt. /10	CONOSCENZE	COMPRESIONE ED INTERAZIONE	LESSICO MORFO – SINTASSI FUNZIONI LINGUISTICHE
OTTIMO	10-9	Conoscenza dei contenuti organica, articolata e con approfondimenti autonomi.	Comprensione ed interazione pertinenti ed esaustive.	Esposizione sicura e scorrevole. Utilizzo Corretto, accurato e appropriato di lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche
BUONO	8-7	Conoscenza dei contenuti buona con qualche approfondimento	Comprensione ed interazione pertinenti e corrette	Esposizione Discretamente Scorrevole. Utilizzo Sostanzialmente Corretto e pertinente di lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale dei contenuti	Comprensione ed interazione essenziali	Esposizione Sufficientemente Scorrevole. Utilizzo Generalmente adeguato di lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche

INSUFFICIENTE	5	Conoscenza frammentaria dei contenuti	Comprensione ed interazione parziali	Esposizione stentata. Utilizzo non sempre corretto di lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Conoscenza parziale e approssimativa dei contenuti.	Comprensione ed interazione molto limitate	Esposizione inadeguata. Utilizzo scorretto di lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	3 - 1	Conoscenza quasi nulla dei contenuti	Comprensione ed interazione assenti	Utilizzo gravemente scorretto di lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.

LINGUA INGLESE - TRIENNIO

PROVE SCRITTE TRIENNIO

PROVE STRUTTURATE: prove oggettive con risposte univoche e predeterminabili che possono essere misurate con precisione (vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento ecc.).

1. Ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio come compare dal testo delle prove di verifica.
2. La valutazione finale espressa in decimi utilizza l'intera gamma dei punteggi da 1 a 10.
3. La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio totale assegnato alla prova.

PROVE NON STRUTTURATE: prove che prevedono risposte non univoche, ma in gran parte predeterminabili, grazie ai vincoli posti nella consegna (produzione scritta di brevi testi, traduzioni, presentazioni, relazioni, lettere/e-mail, ecc).

Tali prove verranno valutate in base alla griglia sotto riportata:

LIVELLO	PUNTEGGIO	LESSICO	ORTOGRAFIA	MORFOLOGIA – SINTASSI
OTTIMO	10-9	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo	Accurato e appropriato	Sostanzialmente corrette

BUONO	8-7	Contenuto o Pertinente e coerente	Appropriato	Quasi sempre corrette, con alcuni errori non gravi
SUFFICIENTE	6	Contenuto Essenziale e sostanzialmente adeguato	Sostanzialmente Appropriato	Adeguate, con errori che non compromettono la comprensione
INSUFFICIENTE	5	Contenuto poco pertinente e/incompleto	Non sempre appropriato	Non sempre adeguate con frequenti errori che non compromettono la comprensione
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Contenuto non pertinente e/ frammentario	Inappropriato	Non corrette con gravi errori che compromettono o la comprensione
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	3-1	Contenuto scarso o nullo	Del tutto inadeguato	Scorrette e con molti errori che compromettono del tutto la comprensione

PROVE ORALI TRIENNIO

Le verifiche verranno valutate tenendo conto della seguente griglia:

LIVELLO	pu nt. /10	CONOSCENZE	COMPRESIO NE ED INTERAZIONE	LESSICO MORFO – SINTASSI LINGUISTICHE
OTTIMO	10- 9	Conoscenza dei contenuti organica, articolata e con approfondimenti autonomie multidisciplinari	Comprensione ed interazione pertinenti, esaustive e con sviluppi personali.	Esposizione sicura e scorrevole. Utilizzo Corretto, accurato e appropriato di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e

				funzioni linguistiche	
BUONO	8-7	Conoscenza dei contenuti completa con qualche approfondimento personale	Comprensione ed interazione sicure, pertinenti e corrette	Esposizione abbastanza scorrevole. Utilizzo Sostanzialmente corretto e pertinente di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale dei contenuti	Comprensione ed interazione abbastanza corrette	Esposizione Sufficientemente e Scorrevole. Utilizzo Generalmente adeguato di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Comprensione ed interazione parziali e settoriali	Esposizione stentata. Utilizzo non sempre corretto di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.	

GRAVEMENTE INSUFFICIENT E	4	Conoscenza parziale e lacunosa dei contenuti.	Comprensione ed interazione molto limitate e disorganiche	Esposizione inadeguata. Utilizzo scorretto di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattic he e funzioni linguistiche
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	3-1	Conoscenza quasi nulla dei contenuti	Comprension e ed interazione assenti	Utilizzo gravemente scorretto di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.

Griglia per la valutazione del tema di Scienze umane e sociali e di Psicologia generale ed applicata

INDICATORI	DESCRIZIONE	PUNTI
Aderenza alla traccia	Livello di precisione, completezza e aderenza alle richieste della traccia	Da 0 a 1,5
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Capacità di trattare le tematiche in maniera precisa ed esauriente, padronanza dei contenuti disciplinari	Da 0 a 3
Capacità rielaborative e di approfondimento	Capacità di operare confronti e di compiere un'elaborazione personale e critica di quanto appreso, applicando opportunamente le conoscenze acquisite all'analisi di situazioni reali	Da 0 a 3

Articolazione logico-tematica del testo	Chiarezza e ordine nell'articolazione, coerenza testuale e rigore logico	Da 0 a 1,5
Correttezza formale e proprietà di linguaggio	Chiarezza e correttezza del linguaggio, proprietà lessicale, uso del linguaggio disciplinare specifico	Da 0 a 1

Griglia per la valutazione della prova orale di Scienze Umane e sociali e Psicologia generale ed applicata

VOTO	LIVELLO DELLE CONOSCENZE	ORGANICITÀ DELL' ARGOMENTAZIONE	CAPACITÀ DI APPROFONDIMENT O	PADRONANZA DELLA LINGUA
Da 8 a 10	conoscenze complete e dettagliate	ha una capacità di argomentazione brillante ed opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome sui temi trattati	si esprime con padronanza linguistica, presenta un uso corretto del linguaggio specialistico della disciplina ed una esposizione chiara e coerente
Da 7 a 8	conoscenze complete e precise	argomenta con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione chiara
Da 6 a 7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	mostra di aver compreso in profondità i contenuti	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione chiara

Da 5 a 6	solo conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini ed esposizione abbastanza chiara
Da 4 a 5	possiede poche conoscenze essenziali	espone l'argomento in maniera frammentaria e con scarso rigore logico	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	uso della terminologia non sufficiente, esposizione poco chiara
Da 3 a 4	ha conoscenze molto frammentarie	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo logico	interpreta i dati in modo confuso e scorretto	terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
Da 2 a 3	non possiede le conoscenze essenziali	non è in grado di argomentare	non sa dove reperire informazioni	terminologia inadeguata ed esposizione incoerente e confusa
2-1	Nulla	Nulla	Nulla	Nulla

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI METODOLOGIE OPERATIVE

Relativamente alla valutazione periodica i docenti di metodologie operative, considerato che la disciplina non prevede dall'ordinamento l'obbligo di svolgere prove scritte ma prevede una valutazione pratica- orale , si è tenuto conto dell'opportunità di garantire un congruo numero di prove di valutazione per ciascun quadrimestre, ritenendo adeguato prevedere almeno 2 prove per ciascun quadrimestre che, se si ritiene utile, possono anche essere di natura scritta.

L'oggettività della valutazione verrà garantita dal docente relativamente al raggiungimento degli obiettivi come indicati nella programmazione annuale (valutazione sufficiente)

Il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi comporterà una valutazione non sufficiente.

La valutazione si esprime con voti numerici Da uno a dieci.

Per le prove scritte verrà usata la griglia di valutazione come di seguito descritta:

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
10	ECCELENTE	Riconosce ed utilizza le procedure di comprensione ed analisi in modo consapevole e organizza criticamente le conoscenze	Ha rapporti costruttivi con i compagni e l'insegnante; opera con grande precisione e originalità	Porta a termine il progetto in modo chiaro, logico e senza errori
9	OTTIMO	Riconosce ed utilizza le procedure di comprensione ed analisi in modo consapevole ed organizza autonomamente le conoscenze	Utilizza le tecniche appropriate operando con notevole precisione e originalità; ha rapporti costruttivi con i compagni	Lavora autonomamente utilizzando i metodi e gli strumenti idonei, presenta imprecisioni marginali
8	BUONO	Riconosce le procedure in modo autonomo analizzando il problema	Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente rispettando le consegne date	Utilizza procedure valide anche se si notano sviste o incompletezze
7	DISCRETO	Coglie gli elementi complessivi, del dialogo educativo, utilizzando i termini specifici	Rispetta le consegne date anche se non sempre in completa autonomia	Porta a termine il progetto in modo semplice
6	SUFFICIENTE	Conosce gli elementi essenziali del modulo, esponendo i contenuti usando termini accettabili	Opera con accettabile precisione e chiarezza, usando le procedure apprese	Produce il progetto e la documentazione in modo semplice con alcune incertezze
5	NON SUFF.	Ha difficoltà nell'utilizzare le procedure di comprensione, travisando i contenuti in forma non sempre logica e comprensibile	Rispetta le consegne date solo se guidato e controllato, ottenendo risultati accettabili	Ha difficoltà a portare a termine il progetto in modo autonomo e presenta errori essenziali
4	SCARSO	Coglie gli elementi essenziali solo se guidato, esponendo i contenuti con lacune e confusione	Lavora con imprecisione, dimostrando disimpegno; non conosce le metodologie del modulo	Commette numerosi errori dimostrando di non possedere procedure idonee
3	GRAVEM. INSUFF.	Dimostra di avere gravi lacune e di non conoscere gli elementi essenziali del modulo	Lavora in modo gravemente impreciso e a volte costituisce disturbo per la classe	Commette numerosi e gravi errori risolutivi
2	LIMITATO	Non possiede alcuna conoscenza espone per sentito dire o suggerito o per intuito	Disturba spesso i compagni durante il dialogo educativo; non conosce le metodologie del modulo	Non sa risolvere i problemi

1	NULLO	Atteggiamento passivo non esegue nemmeno la ripetizione mnemonica	Disturba la classe, dimostra assenza e di disinteresse	Non elabora nulla
---	-------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Di seguito si riportano i criteri di valutazione che saranno utilizzati per giudicare le prove scritte ed orali di Matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
<u>Conoscenze:</u> Concetti, regole procedure	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Gravemente insufficiente	≤ 3
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; Ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Scarso	4
<u>Competenze:</u> Comprensione del testo	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Mediocre	5
Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	6
Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto	7
<u>Capacità:</u> Selezione dei percorsi risolutivi, Motivazione procedure, originalità nelle risoluzioni			

	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	8
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Ottimo	≥ 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE MATEMATICA

COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILIT A'	GIUDIZIO	Voto/ 10
NON ACQUI SIBILE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedimento risolutivo	Gravemente insufficiente	1-2
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere le relazioni semplici tra concetti, gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3-4
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia un'insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre	5

LIVELLO BASE	<p>Possesso di conoscenze e abilità essenziali.</p> <p>Risoluzione di problemi semplici in situazioni note</p>	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito</p>	<p>Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici.</p> <p>Uso di un linguaggio semplificato ma corretto.</p>	Sufficiente	6
LIVELLO INTERMEDIO	<p>Risoluzione corretta di problemi complessi, in situazione note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti sufficienti capacità di rielaborazione personale.</p>	<p>Applicazione corretta di regole e procedure in problemi complessi. Uso di un linguaggio appropriato.</p>	Discreto/buono	7-8
LIVELLO AVANZATO	<p>Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note.</p> <p>Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>Conoscenza completa dei contenuti rielaborata e approfondita in modo personale.</p>	<p>Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso.</p>	Eccellente	9-10

Griglia di valutazione di diritto ed economia e di diritto e legislazione socio sanitaria

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO
<p><i>Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative.</i></p> <p><i>Esposizione delle conoscenze:</i></p>	<p><i>Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/ o risolvere problemi</i></p>	<p><i>Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove. 	
<p>approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione esauriente e critica ● piena padronanza dei registri linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> ● critiche e creative con apporti interdisciplinari 	<p>10</p>
<p>approfondite e consolidate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione corretta e lucida ● linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale ● prontezza nell'elaborazione di quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> ● critiche e valutative ● collegamenti interdisciplinari ● confronti nell'ambito della disciplina 	<p>9</p>

<p>puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione corretta e fluida ● impostazione puntuale ● linguaggio specifico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari ● argomentazione motivata 	<p>8</p>
<p>ben articolate negli aspetti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione corretta e lineare ● impostazione adeguata ● utilizzo della terminologia di base 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione prevalentemente autonoma dei nessi essenziali 	<p>7</p>
<p>mnemoniche e relative agli aspetti essenziali degli argomenti svolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione semplice ● linguaggio corretto, ma non sempre specifico ● lievi errori di impostazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione dei nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante 	<p>6</p>
<p>superficiali e generiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture ● linguaggio inadeguato e non specifico ● errori di impostazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione incerta della richiesta ● modesta e limitata organizzazione 	<p>5</p>
<p>superficiali ed incomplete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione stentata, con gravi errori ed improprietà ● assenza del lessico specifico ● gravi errori di impostazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● scarsa comprensione della richiesta ● organizzazione carente 	<p>4</p>
<p>frammentarie e assai lacunose</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esposizione disordinata ed incoerente ● linguaggio molto scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> ● mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti - evidente copiatura nella verifica scritta - rifiuto di sottoporsi a verifica orale o scritta 	nulle o non verificabili	nulle o non verificabili	2-1
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FRANCESE
I BIENNIO anno scolastico 2022-2023
 Prof.ssa Conte Emma

Per quanto riguarda la lingua straniera, l'Asse dei linguaggi prevede che al termine del primo biennio lo studente sia in possesso delle seguenti competenze, abilità e conoscenze.

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi · Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale · Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale · Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale · Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali · Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale · Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale · Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio · Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> · Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale · Uso del dizionario bilingue · Regole grammaticali fondamentali · Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune · Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale · Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

Ciò premesso, si forniscono qui di seguito gli indicatori di valutazione.

LIVELLO DI COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA' (voto)	CONOSCENZE (voto)

NON ACQUISITO O NON ACCETTABILE	Non sa comprendere, produrre o descrivere (1- 2) Sa comprendere, produrre o descrivere in modo stentato e confuso (3 - 4) Sa comprendere, produrre o descrivere in modo parziale (5)	Assenti (1 – 2) Frammentarie (3 - 4) Parziali o superficiali (5)
ELEMENTARE O BASE	Sa comprendere, produrre o descrivere in modo accettabile (6)	Accettabile (6)
MATURO O INTERMEDIO	Sa comprendere, produrre o descrivere in modo appropriato e corretto (7 - 8)	Adeguate (7 - 8)
ESPERTO O AVANZATO	Sa comprendere, produrre o descrivere in modo appropriato, corretto e fluido (9 - 10)	Complete (9 - 10)

II BIENNIO e V anno anno scolastico 2022-2023

Per quanto riguarda la lingua straniera, l'Asse dei linguaggi prevede che al termine del secondo biennio e V anno lo studente sia in possesso delle seguenti competenze, abilità e conoscenze.

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
------------	--------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> · Comprensione di testi relativamente complessi, messaggi e conversazioni riconducibili al livello B1 · Produzione di dialoghi, messaggi, lettere, semplici testi e relazioni riconducibili al livello B1 · Conversazione riconducibile al livello B1 	<ul style="list-style-type: none"> · Sa comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, messaggi e conversazioni inerenti l'attualità, il lavoro, l'area di indirizzo e la civiltà dei paesi francofoni. · Sa utilizzare un repertorio lessicale appropriato e funzionale ad esprimere ipotesi, intenzioni, slogans, esperienze e processi nei tempi verbali richiesti e con le adeguate strutture linguistiche. · Sa utilizzare lessico e strutture linguistiche di cui sopra per interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità, di civiltà e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> · Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale, attualità, civiltà e area d'indirizzo. Strategie per la comprensione globale e selettiva. · Lessico di base + microlingua di indirizzo. Strutture morfosintattiche + tempi verbali fondamentali come Presente/passato/futuro/periodo ipotetico. · Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori + strutture morfosintattiche e tempi verbali di cui sopra.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per la valutazione del mancato, parziale o completo raggiungimento di quanto sopra si procede alla stesura della seguente griglia di valutazione.

LIVELLO DI COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA' (voto)	CONOSCENZE (voto)
NON ACQUISITO O NON ACCETTABILE	Non sa comprendere, produrre o descrivere (1- 2) Sa comprendere, produrre o descrivere in modo stentato e confuso (3 - 4) Sa comprendere, produrre o descrivere in modo parziale (5)	Assenti (1 – 2) Frammentarie (3 - 4) Parziali o superficiali (5)
ELEMENTARE O BASE	Sa comprendere, produrre o descrivere in modo accettabile (6)	Accettabile (6)
MATURO O INTERMEDIO	Sa comprendere, produrre o descrivere in modo appropriato e corretto (7 - 8)	Adeguate (7 - 8)

ESPERTO O AVANZATO	Sa comprendere, produrre o descrivere in modo appropriato, corretto e fluido (9 - 10)	Complete (9 - 10)
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

GRIGLIE VALUTAZIONE T.I.C.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA ORALE NELLE CLASSI I E II.

1	Presenta conoscenze nulle
2	Presenta conoscenze quasi nulle
3	Presenta conoscenze gravemente lacunose
4	Presenta conoscenze lacunose e non corrette
5	Presenta conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche
6	Presenta conoscenze limitate ai contenuti essenziali
7	Presenta conoscenze corrette e abbastanza complete
8	Presenta conoscenze corrette e complete
9	Presenta conoscenze corrette, complete ed approfondite
10	Presenta conoscenze ampie, corrette, complete e dettagliate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PRATICHE NELLE CLASSI I E II.

La valutazione si riferisce alla conoscenza acquisita dallo studente dei software proposti: Word, Excel, Powerpoint, Browser.

1	Elaborato privo di qualsiasi contenuto
2	Elaborato che presenta l'acquisizione di limitatissimi contenuti per la maggior parte non svolto
3	Elaborato che presenta gravissime e diffuse lacune e parti mancanti
4	Elaborato completo ma con gravi errori inerenti a concetti fondamentali
5	Elaborato completo con diffusi errori di concetto e di estetica, ma non gravi
6	Elaborato completo, con errori di minor entità che però evidenzia una corretta applicazione dei concetti fondamentali
7	Elaborato completo, con errori lievi, che evidenzia una specifica applicazione delle funzioni ed una certa elaborazione personale
8	Elaborato completo con competenze specifiche e da cui emerge una certa autonomia
9	Elaborato completo con competenze specifiche e da cui emerge autonomia e rielaborazione personale

10	Elaborato completo in ogni parte che evidenzi ottima conoscenza, capacità di rielaborazione e sintesi
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE

DOCENTE AMABILE NICLA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p>conoscenze acquisite metodo di studio impegno nello studio</p> <p>comunicazione</p> <p>frequenza scolastica</p>	<p>Non si organizza il lavoro e non recepisce i suggerimenti, esprime il proprio pensiero in modo confuso. Non coglie la problematicità delle situazioni e non instaura relazioni corrette nel contesto scolastico</p>	<p>2/3 conoscenze Scarse o nessuna</p>
<p>conoscenze acquisite</p> <p>metodo di studio</p> <p>impegno nello studio</p> <p>comunicazione</p> <p>frequenza scolastica</p>	<p>recepisce le sollecitazioni, ma non le applica, rimanendo costantemente in ritardo, esprime il proprio pensiero in modo disorganizzato, spesso non coglie la problematicità delle situazioni, i comportamenti scolastici si prestano a continui richiami</p>	<p>4 scarse conoscenze Frammentarie e incomplete</p>

<p>conoscenze acquisite</p> <p>metodo di studio</p> <p>impegno nello studio</p> <p>comunicazione</p> <p>frequenza scolastica</p>	<p>Accetta suggerimenti e sollecitazioni che consentono un lavoro autonomo, talvolta esprime il proprio pensiero in modo non pertinente. Cerca di affrontare situazioni problematiche, sa interagire in modo semplice e corretto con gli altri</p>	<p>5</p> <p>insufficienti</p> <p>conoscenze Generiche e non esaurienti</p>
<p>conoscenze acquisite</p> <p>metodo di studio</p> <p>impegno nello studio</p> <p>comunicazione</p> <p>frequenza scolastica</p>	<p>Sviluppa in modo autonomo un metodo di lavoro efficace, sa proiettarsi su diverse possibilità di sviluppo del proprio percorso di apprendimento, affronta le situazioni problematiche in modo consapevole. Comunica correttamente,prestando attenzione all'interlocutore. Stabilisce attivamente corrette relazioni con aspetti delle regole.</p>	<p>8</p> <p>Conoscenze Complete e approfondite</p>
<p>conoscenze acquisite</p> <p>metodo di studio</p> <p>impegno nello studio</p> <p>comunicazione</p> <p>frequenza scolastica</p>	<p>Sviluppa originali soluzioni metodologiche, affrontando le situazioni problematiche con determinazione, sa organizzarsi, affrontare aspetti nuovi, comunica in modo responsabile, rispettoso dei tempi e dei ritmi della scuola.</p>	<p>9/10</p> <p>Conoscenze Approfondite e personali</p>

OBIETTIVI DISCIPLINARI SCIENZE INTEGRATE AMABILE NICLA

<p>OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE TEORICHE (SAPERE)</p>	<p>OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE PROCEDURALI (SAPER FARE)</p>
<p>Conoscere la struttura e l'origine dell'universo</p> <p>Conoscere il pianeta terra come sistema e la sua posizione nel sistema solare</p> <p>Conoscere le caratteristiche che hanno reso il nostro pianeta ospitale alla vita</p> <p>Conoscere i possibili effetti dei fenomeni fisici e vulcanici sul territorio considerando altresì tutti i fenomeni naturali o provocati dall'uomo che possono portare a sconvolgimenti o anche a modificazioni del paesaggio geomorfologico</p> <p>Conoscere la struttura e la dinamica delle placche litosferiche</p> <p>Conoscere l'idrosfera e le relative problematiche</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le relative problematiche</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei viventi, la loro classificazione</p> <p>Conoscere le teorie evolutive</p> <p>Conoscere l'importanza della prevenzione delle malattie</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali ecosistemi</p>	<p>Saper spiegare le caratteristiche della materia e i suoi stati</p> <p>Saper descrivere le varie forme di energia</p> <p>Saper spiegare ed utilizzare gli essenziali termini delle Scienze della Terra</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche del nostro pianeta</p> <p>Saper comunicare i risultati riguardanti le fondamentali caratteristiche studiate utilizzando una forma di espressione orale, scritta o grafica corretta</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per migliorare le condizioni di vita del pianeta e affrontare le emergenze ambientali</p> <p>Saper distinguere la differenza esistente tra previsione e prevenzione di un rischio</p> <p>Saper adottare comportamenti individuali adeguati per la protezione personale in caso di rischio sismico e vulcanico e di altre calamità tenendo presente le norme di prevenzione</p> <p>Saper leggere, interpretare in modo corretto le rappresentazioni grafiche di fondamentale importanza</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche dei viventi</p>

	<p>Saper spiegare la differenza fra le varie teorie evolutive</p> <p>Saper individuare le caratteristiche dei principali ecosistemi</p> <p>Saper trattare le diverse problematiche relative all'uomo, all'ambiente e relative al rapporto uomo-ambiente</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE - Docente Ricciardella Nicoletta

VALUTAZIONE DELLE PROVE DI CARATTERE APPLICATIVO

La valutazione delle prove che prevedano esercizi, risoluzione di problemi, applicazione di tecniche contabili o computistiche, saranno valutate indicando chiaramente il punteggio massimo assegnato ad ogni Item e l'indicazione del punteggio ottenuto dall'allievo.

PROVE CON QUESITI A RISPOSTA APERTA

Per ogni quesito verranno valutati i seguenti indicatori (/100)

Correttezza		Completezza		Linguaggio specifico	
Completa punti	max 40	Totale	max 40 punti	Coerente	max 20 punti
Parziale punti	max 25	Parziale	max 25 punti	Appropriato	max 10 punti

Carente punti	max 20	Carente	max 20 punti	Inadeguato	0 punti
------------------	--------	---------	--------------	------------	---------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Conoscenze	Abilità	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze	Voti
------------	---------	----------------------------------------------------	------

Nessuna	Nessuna	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Quasi nessuna conoscenza degli argomenti	Quasi nulle le abilità richieste		2
Conoscenze parziali di una minima parte degli argomenti	Si evidenziano gravi difficoltà nel mettere in atto le abilità richieste		3
Conoscenze gravemente lacunose nei contenuti essenziali	Evidenzia gravi difficoltà nel mettere in atto le abilità richieste		4

Conoscenze superficiali , non complete ed incerte	Possiede in modo parziale le abilità richieste	LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	5
Conoscenza degli argomenti fondamentali anche se non approfondita	Non possiede tutte le abilità necessarie e le possedute evidenziano alcune carenze che non permettono di ottenere il meglio della propria prestazione		6

Conoscenze di gran parte degli argomenti proposti anche se non approfondite	Possiede quasi tutte le abilità necessarie e con lievi carenze	LIVELLO INTERMEDIO: lo studente risolve compiti e risolve problemi complessi in situazioni note , compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	7
Conoscenza completa della maggior parte degli argomenti	Possiede la maggior parte delle abilità richieste ad un buon livello		8

Conoscenza completa di tutti gli argomenti in modo approfondito	Rielaborazione personale di situazioni complesse. Analisi corretta di problemi di qualsiasi natura. Collegamenti interdisciplinari corretti ed autonomi	LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	9
Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti con ampliamenti personali di alcune parti	Rielaborazione personale, critica e creativa di situazioni complesse. Analisi di situazioni complesse eccellenti. Supera i confini della disciplina a proprio vantaggio		10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	PUNTI fino ad un max di	DESCRITTORI	PUNTEGGIO OTTENUTO
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica	5-9	Il candidato non comprende il testo e la consegna data e non rielabora le informazioni in modo pertinente.	

proposta o della consegna operativa (max 15 punti)	10-13	Il candidato comprende sufficientemente il testo e la consegna data e rielabora le informazioni in modo adeguato.	
	14-15	Il candidato interpreta correttamente il testo e la consegna data e rielabora le informazioni in modo ampio e completo.	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline (max 30 punti)	5-13	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo carente e superficiale. Il testo prodotto presenta numerose lacune.	
	14-24	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo essenziale. Il testo prodotto si presenta semplice, ma sostanzialmente esaustivo.	
	25-30	Il candidato conosce i nuclei fondamentali delle discipline coinvolte in modo puntuale. Il testo prodotto si presenta completo e ricco di approfondimenti.	
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni (max 40 punti)	5-14	Il candidato non possiede sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali e predispone un prodotto non aderente alla richiesta.	
	15-24	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali e elabora un prodotto semplice e poco articolato.	
	25-34	Il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali e elabora un prodotto semplice ma efficace.	
	35-40	Il candidato possiede un'ottima padronanza delle competenze tecnico professionali e elabora un prodotto completo ed articolato.	
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 15 punti)	5-9	Il candidato dimostra di non saper argomentare, né collegare e sintetizzare le informazioni. Utilizza la terminologia tecnica in modo essenziale e con varie imprecisioni.	
	10-13	Il candidato dimostra di saper argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo semplice ma corretto. Utilizza la terminologia tecnica in modo adeguato.	

	14-15	Il candidato dimostra di saper argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo ampio ed esauriente. Utilizza la terminologia tecnica in modo puntuale e preciso.	
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - GEOGRAFIA- BIENNIO

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze	Descrittori	Voto
Orientamento	Strategie, strumenti e programmi multimediali utili all'orientamento. Principali forme di rappresentazione cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche) Aspetti fisici e antropici dell'Europa e di alcuni ambienti e stati extraeuropei	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo ed eccellente;	10
				si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti;	9
				usa fonti geografiche di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
				classifica e interpreta vari tipi di fonti geografiche	7
				comprende le informazioni esplicite delle fonti geografiche	6

				<p>classifica e</p> <p>rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;</p>	5
				non analizza il materiale documentario;	4
Linguaggio della geo-graficità	Termini specifici relativi alla disciplina	Leggere e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi	si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico;	10
	Tecniche di analisi operativa del testo			riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato;	9
	Strategie di lettura esplorativa, di				
	consultazione, lettura approfondita.	di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata;)	informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati;	8
	Tecniche di lettura di testi non continui: tabelle, schematizzazione grafici.			riconoscere fatti, fenomeni e processi geografici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	7
	Principali forme di rappresentazione grafica				

	(ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre)			sa rispondere a domande semplici senza stabilire nessi relazionali-causali.	6
				organizza le informazioni geografiche in modo incerto;	5
				non effettua alcun collegamento fra i fatti geografici	4
Paesaggio	Elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali Effetti dell'uomo sul modificarsi del paesaggio nel tempo Il valore del paesaggio come patrimonio culturale	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	riconosce e confronta i paesaggi operando autonomamente collegamenti opportuni e originali	10
				interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni	9

				<p>interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto</p> <p>pertinente le informazioni</p>	8
				<p>riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando collegamenti</p>	7
				<p>comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di casualità fra gli eventi</p>	6

				<p>non effettua alcun collegamento e non risponde a semplici domande</p>	5

				non ha appreso i basilari strumenti concettuali della disciplina e si rifiuta di collaborare	4
Regione e sistema territoriale;	Concetto di regione fisica, climatica, storica, economica	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
	Sviluppo umano, sostenibile e processi di globalizzazione	all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione;		analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
	Popolazione, densità e flussi migratori			si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
				comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato;	7
				si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
				espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa;	5
				si esprime in modo molto lacunoso ed errato;	4

