

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE POLLA IC - IPSS POLLA

VIA ANTONIO ISOLDI, 1 - 84035 POLLA (SA)

Tel. 09751901164 /Fax. 09751901163 eMail saic872009@istruzione.it - C. F.: 92006830654 C. M.: SAIC872009

 sito web:www.icpolla.gov.it

**verbale Scrutini finali primaria**

**Verbale N.\_\_\_\_\_\_\_\_**

*N.B. (per il coordinatore) Questo facsimile, completato in tutte le parti relative alla classe, va ricopiato sul registro dei verbali o stampato a computer e incollato sul registro dei verbali firmato.*

**Questo testo in corsivo va eliminato prima di stampare il verbale**

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_ del mese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nell’aula della classe sez. della sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dell’Istituto Omnicomprensivo Statale di Polla, si è riunito il Consiglio di interclasse sez. \_\_\_\_\_\_\_\_ del plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, regolarmente convocato, per procedere alle operazioni di scrutinio del 2° quadrimestre degli alunni della classe e trattare i seguenti punti all’o.d.g.:

1. Lettura e approvazione verbale della seduta precedente;
2. Operazioni di scrutinio finale:
	1. Valutazione disciplinare e del comportamento;
	2. Approvazione della relazione finale del consiglio di interclasse;
	3. Lettura e approvazione delle valutazioni disciplinari e del comportamento.

Sono presenti i seguenti docenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano assenti giustificati i docenti :

|  |  |
| --- | --- |
|  DOCENTE ASSENTE | DOCENTE IN SOSTITUZIONE |
| Cognome | Nome | Cognome | Nome |
|  |  |  |  |

Sostituito con notifica prot.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Presiede la riunione il Dirigente scolastico, Gaetano Gallinari (*o in sua assenza il/la docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con delega del D.S. n. \_\_\_\_\_\_del\_\_\_\_\_\_*), coordinatore/ coordinatrice il/ la docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ che svolge anche funzione di segretario/a.

Prima di dare inizio alle operazioni di scrutinio, il Dirigente Scolastico, accertata la validità della seduta, assunti agli atti tutti gli elementi utili per la valutazione dei singoli allievi, richiama quanto previsto dalle norme per lo scrutinio finale, per l’attribuzione della valutazione del comportamento, nonché i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti.

Su invito del Dirigente, il/la docente coordinatore/trice espone la proposta di Relazione Finale del Consiglio di Classe relativa all’andamento didattico della classe in rapporto alla Programmazione educativa a suo tempo predisposta e al comportamento. Dalla relazione emerge che la programmazione educativa e didattica si è rivelata rispondente alle reali possibilità ed esigenze della classe. Gli obiettivi fissati dai docenti all’inizio dell’anno scolastico possono considerarsi generalmente raggiunti.

Dopo discussione e integrazione, il Consiglio approva detta relazione all’unanimità (oppure: a maggioranza, con voto contrario di. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). La relazione stessa viene allegata al presente registro e costituisce parte integrante del presente verbale.

Il Dirigente ricorda poi le disposizioni concernenti l’ammissione alla \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.classe.

In ottemperanza a tali norme, vengono vagliati e discussi i voti formulati dai singoli docenti sulla base dei vari elementi utili per la valutazione:

* andamento scolastico,
* prove di verifica e osservazioni sistematiche,
* situazione di partenza di ogni alunno, le eventuali situazioni personali “specifiche” e le conseguenti strategie individualizzate
* livello globale dei processi di apprendimento e di profitto;
* esiti degli interventi realizzati, compresi quelli di integrazione, di sostegno e di recupero, (come risulta dai registri dei verbali di classe e da quelli dei docenti delle singole classi).

Sulla base dell’esame di tutti suddetti elementi utili e delle voci di valutazione già predisposte, alla luce della rispettiva programmazione educativa, ogni insegnante dichiara di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti per le deliberazioni relative al grado di maturazione cognitiva e socio-comportamentale di ciascun alunno ed espone la proposta di valutazione numerica espressa in decimi relativa alla propria disciplina e in merito al comportamento (come previsto dal DM 5/2009 e DPR 122/2009).

Tale valutazione viene discussa e sottoposta all’approvazione del Consiglio *all’unanimità/ a maggioranza.* Viene formulato, quindi, il giudizio complessivo per ogni allievo.

L’insegnamento della Religione cattolica concorre alla valutazione solo per gli alunni che se ne sono avvalsi.

Per gli studenti che hanno scelto di avvalersi dell’insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) i Docenti prendono atto delle note sintetiche di interesse e di profitto formulate dall’Insegnante di Religione Cattolica; i voti verranno trascritti nel registro e sulla relativa scheda.

*LA PARTE CHE SEGUE SOLO IN CASO DI VOTO/I DETERMINANTE/I IRC PER L’AMMISSIONE/NON AMMISSIONE; RIPORTARE (PER CIASCUN ALUNNO):*[***A***] in relazione a…. alunn….. ammess…a maggioranza col voto determinante dell’insegnante di RC, l’insegnante medesim.., pur riscontrando la presenza di situazioni carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la sussistenza degli elementi minimi per l’ammissione al periodo didattico successivo (*oppure*)

[***B***] in relazione a…. alunn….. non ammess… a maggioranza col voto determinante dell’insegnante di RC, lo/la insegnante medesim.., riscontrando la presenza di situazioni gravemente carenziali, ai sensi del DPR 202/90, rileva la non sussistenza degli elementi minimi per l’ammissione al periodo didattico successivo.”

Il Consiglio delibera *all’unanimità/ a maggioranza* l’ammissione dei seguenti alunni che hanno raggiunto, anche se con livelli diversificati, gli obiettivi previsti dal Piano di studio e che rientrano nei parametri indicati per l’ammissione alla classe successiva:

1. presentano un profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, con una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline;
2. pur rivelando qualche incertezza nel profitto, sono ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva;
3. pur presentando insufficienze (di cui alcune gravi), i docenti del consiglio, nel considerare il percorso scolastico dell’alunno/a nel suo complesso (ambito cognitivo e socio affettivo) ha individuato la presenza di elementi positivi, tali da permettere all’alunno/a di poter recuperare le carenze evidenziate.

*LA PARTE CHE SEGUE (SINO AL PUNTO 2) SOLO SE NELLA CLASSE SONO STATI RILEVATI ALUNNI CON SITUAZIONI DI CRITICITA': ALUNNI H, CON D.S.A. O NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI.*

La valutazione della classe comprende anche osservazioni mirate relative ad alunni che hanno evidenziato situazioni di criticità.

Gli/Le insegnanti valutano con particolare attenzione, ai sensi dell’art. 318 del D.L.vo 297/94, la situazione dell’/gli alunn\_ ..........che nel corso dell’anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno; sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti,

*(NEL CASO DI VARI ALUNNI RIPORTARE LA DICITURA CHE SEGUE PER CIASCUN ALUNNO H)*

[*A*] *all’unanimità/maggioranza* valutano positivamente il grado di risposta dell’ alunn……………………….. alle proposte educative attuate in conformità col PEI (*oppure*)

[*B*] visto il conforme parere del GLH operativo/d'istituto, che costituisce la motivazione della decisione di cui al successivo punto 2 , *all’unanimità/maggioranza* , riscontrano il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I., tale da richiedere attività sistemiche espressamente mirate alla promozione delle funzioni cognitivo comportamentali di base e, conseguentemente rilevano la necessità della reiterazione dell’esperienza formativa nella classe......... .

*EVENTUALMENTE*: A tal proposito gli/le/l’insegnante/i…………….. dichiara/no quanto segue:……………………

*B) ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO D’APPRENDIMENTO (DISLESSIA, DISGRAFIA ECC)*

Gli/le insegnanti analizzano (*EVENTUALMENTE*: inoltre) con particolare attenzione, ai sensi della nota del 5 ottobre 2004, prot. n 4099/A/4, la situazione dell’ alunno/a …………/ dei seguenti alunni......per il/i quale/i è/sono stata/e redatta/e certificazione/i di Disturbo Specifico d'Apprendimento (*EVENTUALMENTE SPECIFICARE LA DIAGNOSI..*.........);

(*PER CIASCUN ALUNNO CON D.S.A*.)

Premesso che l’alunna/o

*[****A****]* è stata/o avviata/o alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati (*oppure*)

[***B***] ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi sulla base delle rilevazioni emerse gli/le insegnanti

[***A***] valutano positivamente il grado di risposta dell’ alunn\_\_ ai predetti interventi (*oppure*)

[***B*** ] rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell’ alunn\_\_\_ ai predetti interventi; in particolare riguardo (*ESEMPI: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua........organizzazione dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica........ allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l’associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati..*. )

*LA PARTE SEGUENTE SOLO SE ALL' OPZIONE PRECEDENTE SI E’ SCELTO* ***B***

 [***A***] tuttavia gli/le insegnanti, *all’unanimità/maggioranza*, allo scopo di non interrompere le relazioni socio-cognitive in fase di sviluppo, rilevano la sussistenza delle condizioni di opportunità didattica per il passaggio al periodo didattico successivo.

 [***B***] conseguentemente, allo scopo di promuovere e consolidare (*ESEMPI*:) *l’organizzazione degli apprendimenti di base deficitari \_\_ dell'autocontrollo/ attentivo / verbale / motorio, gli/le insegnanti, all’unanimità/ maggioranza, rilevano l'indispensabilità della reiterazione dell’esperienza formativa nella classe.*

*EVENTUALMENTE*: a tal proposito gli/l’insegnante/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dichiara/no quanto segue:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*C) ALUNNI NORMODOTATI MA CON PROBLEMATICHE PARTICOLARI*
Successivamente gli/le insegnanti prendono in esame la situazione dell’alunn\_ /dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:
\_\_\_\_ (*ALUNNO*)\_\_\_\_\_ : malgrado le sollecitazioni e gli interventi mirati attuati dalle/gli insegnanti l’alunn\_\_

[*A* ] valutano positivamente il grado di risposta dell’ alunn\_\_ ai predetti interventi.

[*B* ] rilevano un parziale/debole/gravemente carente grado di risposta dell’ alunn\_\_ ai predetti interventi; in particolare riguardo (*ESEMPI: alla comprensione/produzione di testi orali/scritti in Italiano..... in lingua........organizzazione dei contenuti in particolare nelle discipline....dell'area linguistica.... logico-matematica........ allo sviluppo delle funzioni cognitive di base quali la discriminazione, l’associazione e la memorizzazione-restituzione dei dati...* )

Il Consiglio delibera, quindi, *unanimemente /a maggioranza* (*indicare nominativo del docente e la motivazione*) di dichiarare ammessi alla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ordine di scuola successivo i seguenti alunni:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Cognome, nome** | **All’unanimità** | **A maggioranza** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(EVENTUALMENTE) Il Consiglio, dopo un esame approfondito di tutti gli elementi generali riguardanti l’ ammissione, considerato che la non ammissione alla classe successiva è prevista dall’art. 3 comma 1 bis della L. 169/ 31 ottobre 2008 solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, delibera la non ammissione alla classe\_\_\_\_\_/ ordine di scuola successivo \_\_\_\_\_ dell’alunno/ alunna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si allega, al proposito, specifica relazione di non ammissione.

Il presente verbale, redatto contestualmente alla seduta del Consiglio, viene letto, approvato e sottoscritto da tutti gli insegnanti membri del consiglio stesso.

Constatato che tutte le operazioni si sono svolte nel rispetto delle norme vigenti, i presenti lasciano la seduta alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_

IL/LA SEGRETARIO/A IL DIRIGENTE SCOLASTICO