



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Comuni di Auletta – Caggiano - Salvitelle - Distretto Scolastico n. 61 – Autonomia n. 188 - SA4/1

Via Cafaro Fortunato, 3 - 84030 - C A G G I A N O (Sa)C.F : 92014440652 – C.M. SAIC8AJ00T

tel. 0975 393023 –fax. 0975371003e-mail:saic8aj00t@istruzione.it – PEC: saic8aj00t@pec.istruzione.it

Sito Web: www.iccaggiano.edu.it- Codice Univoco. UFU 368

Protocollo valutazione Scuola Secondaria di I grado a.s. 2022/2023

La valutazione, ai sensi del D.Lgs. 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere.

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze.

Nel nostro Istituto, in merito alla valutazione, il Collegio Docenti ha evidenziato i seguenti criteri di riferimento: *oggettività, omogeneità, equità e trasparenza*.

Oggettività e omogeneità intese come riferimento a indicatori e descrittori stabiliti e condivisi tra gli insegnanti dell'intero Istituto, al fine di garantire equamente a tutti

Gli studenti la possibilità di conseguire il successo formativo; trasparenza come comunicazione agli alunni e alle famiglie dei criteri seguiti.

Il processo consta di tre momenti:

1. **la valutazione diagnostica** o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti
2. **la valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo.
3. **la valutazione sommativa o finale** che si effettua al termine dell'intervento formativo, alla fine del quadrimestre e a fine anno, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi i livelli di apprendimento, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei quadrimestri con gli scrutini. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito della "Educazione Civica". La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno, delle studentesse e degli studenti, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne

avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti.

La certificazione delle competenze nel primo ciclo è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

ALUNNI BES/DVA

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici d'apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI. Pertanto l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI.

Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata, ai sensi della Legge n. 104/92 la valutazione deve avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto dal docente in collaborazione i docenti contitolari della classe, che possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove d'esame del primo ciclo e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

ALUNNI DSA

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dal consiglio di classe, ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta

della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Il Collegio dei Docenti adotta l'allegata griglia per la formulazione del giudizio sul comportamento valida per i due ordini di Scuola, Primaria e Secondaria di primo grado.

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la "Scheda di Valutazione" consegnata periodicamente ai genitori (prima decade di febbraio e dopo il termine delle lezioni). Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui in orario antimeridiano e, se necessario, le comunicazioni tramite lettera/mail o diario, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli. In sede di colloquio sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia) per le famiglie degli alunni ammessi alla classe successiva con alcune carenze e che, pertanto, dovranno esercitarsi durante il periodo estivo. L'impegno sarà verificato ad inizio anno scolastico.

Criteria generali per le verifiche

Le attività di verifica mireranno a fornire indicazioni puntuali non solo sulla qualità e quantità delle competenze modulari conseguite, ma anche sull'efficacia e adeguatezza delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverle. Esse saranno organizzate in funzione dei metodi utilizzati e delle peculiarità specifiche degli alunni e permetteranno l'autoverifica da parte dei ragazzi al fine di renderli consapevoli e partecipi del loro cammino formativo e dei livelli via via raggiunti.

Nell'utilizzare gli strumenti di verifica si potrà far riferimento a criteri condivisi, tali da garantire l'equivalenza e l'oggettività della valutazione:

DISCIPLINA	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
ITALIANO	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e almeno due prove non strutturate- due prove orali	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele e almeno due prove non strutturate- due prove orali
MATEMATICA	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele - almeno due prove non strutturate- due prove orali	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele - almeno due prove non strutturate- due prove orali
SCIENZE	Una prova scritta (strutturata, semistrutturata , aperta) e due orali	Una prova scritta (strutturata, semistrutturata , aperta) e due orali

INGLESE	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele- due prove orali	Due prove strutturate sul modello Invalsi a classi parallele -due prove orali
FRANCESE	Due prove strutturate a classi parallele- una prova orale	Due prove strutturate a classi parallele-una prova orale
TECNOLOGIA	Una prova orale, due grafiche e una scritta	Una prova orale, due grafiche e una scritta
STORIA E GEOGRAFIA	Due prove scritte(strutturate, semistrutturate , aperte) e due orali	Due prove scritte(strutturate, semistrutturate , aperte) e due orali
ARTE	Due prove grafiche, una orale e una scritta	Due prove grafiche, una orale e una scritta
MUSICA	Una prova scritta-una orale -due pratiche	Una prova scritta-una orale -due pratiche
ED.FISICA	Una prova tecnico-pratica/ una orale	Una prova tecnico-pratica/una orale
RELIGIONE	Due prove orali	Due prove orali

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTO

La valutazione dei processi formativi e il livello dei risultati di apprendimento conseguiti nelle discipline è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, (a integrazione della valutazione in decimi – Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017.)

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Valutazione con voto in decimi	Descrizione
10	Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico, i progressi risultano costanti e significativi . L'alunno utilizza conoscenze e abilità in modo sicuro e pertinente . Applica regole, procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità . Dà prova di uno spiccato senso di responsabilità, assume atteggiamenti appropriati di fronte a problemi, decide e opera in assoluta autonomia, mostra attitudini e capacità valide per costruire un pensiero critico.

	<p>Aperto alle relazioni sia con gli insegnanti che con i pari, partecipa in modo attivo e propositivo alle attività proposte; si impegna con convizione a riflettere, a comprendere e a condividere.</p> <p>Possiede in modo completo e sicuro i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta in tutte le situazioni comportamenti strettamente connessi al senso civico.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è <u>avanzato</u></p>
9	<p>Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico, i progressi risultano <u>significativi</u></p> <p>Utilizza conoscenze e abilità <u>in modo pertinente</u>. Applica regole, procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità.</p> <p>Dà prova di un <u>notevole</u> senso di responsabilità, assume atteggiamenti <u>appropriati</u> di fronte a problemi, sa decidere e operare in piena autonomia; mostra attitudini e capacità fondamentali per costruire un pensiero critico.</p> <p>Aperto alle relazioni con gli altri, partecipa in modo attivo alle attività proposte; si impegna con convizione a riflettere, a comprendere e a condividere.</p> <p>Possiede in modo completo i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta in tutte le situazioni comportamenti strettamente connessi al senso civico.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è <u>avanzato</u></p>
8	<p>Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico, i progressi risultano <u>importanti</u>.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità <u>in modo sicuro</u>. Applica regole, procedure e modalità di lavoro con assiduità.</p> <p>Dà prova di un <u>adeguato</u> senso di responsabilità, assume atteggiamenti <u>opportuni</u> di fronte a problemi, sa decidere e operare in autonomia; mostra attitudini e capacità necessarie per costruire un pensiero critico.</p> <p>Aperto alle relazioni con gli altri, partecipa in modo costruttivo alle attività proposte; si impegna costantemente a cercare di comprendere e condividere.</p> <p>Possiede in modo certo i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta in molteplici situazioni comportamenti strettamente connessi al senso civico.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è <u>intermedio</u></p>
	<p>Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico, i progressi risultano <u>positivi</u>.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità <u>con sostanziale padronanza</u>. Applica regole, procedure e modalità di lavoro con regolarità.</p> <p>Dà prova di un <u>buon</u> senso di responsabilità, assume atteggiamenti <u>adeguati</u> di fronte a problemi,</p>

7	<p>sa decidere e operare con autonomia; mostra attitudini e capacità necessarie per costruire un pensiero critico.</p> <p>Aperto alle relazioni , partecipa con interesse alle attività proposte; si impegna a comprendere le situazioni e ad agire di conseguenza.</p> <p>Possiede in modo adeguato i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta in situazioni varie comportamenti strettamente connessi al senso civico.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è intermedio</p>
6	<p>Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico i progressi risultano essenziali. Utilizza conoscenze e abilità con incertezza. Applica regole, procedure e modalità di lavoro con una certa parzialità. Dà prova di un limitato senso di responsabilità; assume atteggiamenti insicuri di fronte a problemi; decide e opera con poca autonomia. Poco aperto alle relazioni con gli altri, partecipa con ridotta continuità alle attività proposte; cerca di comprendere le situazioni e di agire di conseguenza.</p> <p>Possiede in modo accettabile i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta comportamenti sostanzialmente connessi al senso civico. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è il livello di base</p>
5	<p>Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico, i progressi risultano parziali o minimi. Utilizza conoscenze e abilità con difficoltà. Guidato, applica regole, procedure e modalità di lavoro. Dà prova di un limitato senso di responsabilità; assume atteggiamenti inopportuni di fronte a problemi; sceglie e opera con limitata autonomia. Aperto alle relazioni con gli altri, partecipa senza interesse alle attività proposte; non si impegna a riflettere, a cercare di capire e a condividere. Possiede in modo stentato i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta in modo non del tutto consapevole comportamenti strettamente connessi al senso civico. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è il livello iniziale</p>
	<p>Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico, i progressi risultano scarsi.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità con disordine. Applica regole, procedure e modalità di lavoro solo se guidato.</p> <p>Dà prova di un mancato sviluppo del senso di responsabilità, assume atteggiamenti inadeguati di fronte a problemi, non riesce a scegliere e ad operare con autonomia. Stenta nelle relazioni con gli altri, partecipa ma solo se ripetutamente sollecitato alle attività proposte. Non ha acquisito i contenuti proposti dell'educazione civica e adotta comportamenti non completamente improntati</p>

4	al senso civico. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è <u>al di sotto di quello iniziale</u>
----------	---

Per il giudizio del secondo quadrimestre l'espressione **"Rispetto alla situazione di inizio anno scolastico"** potrebbe venire sostituita da **"Rispetto alla valutazione intermedia"**, **"Alla fine del secondo quadrimestre"**.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del D.Lgs n. 62 del 2017, è espressa tramite giudizio sintetico e non più con votazioni in decimi. Tale valutazione inoltre non è determinante per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato. Il giudizio sintetico viene espresso dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del docente Coordinatore di classe.

Rimane invariata anche la valutazione intermedia e finale del comportamento che verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori :

- **Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici**
- **Frequenza e puntualità**
- **Partecipazione e capacità di interazione**
- **Rispetto delle regole e senso di responsabilità**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
Giudizio	Descrittori
Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a non ha mai tralasciato di assolvere gli impegni scolastici, ha rispettato i tempi e le consegne e ha dato prova di una frequenza e di una puntualità esemplari. • Ha interagito in modo collaborativo e partecipativo rendendosi sempre disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte apportando significativi e originali contributi personali. • Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso, dimostrando un comportamento pienamente maturo.
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a ha assolto in modo regolare gli impegni scolastici, rispettando tempi e consegne e facendo registrare una frequenza e una puntualità esemplari. • Ha interagito nel gruppo classe in modo collaborativo e partecipativo rendendosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte anche con contributi personali originali. • Ha rispettato attentamente le regole, dimostrando un comportamento maturo e responsabile.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a ha assolto in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando tempi e consegne e facendo registrare una regolare presenza. • Ha interagito attivamente nel gruppo classe cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte con una buona motivazione e spirito di collaborazione. • Ha dimostrato un rispetto adeguato delle regole, dando prova di un buon senso di responsabilità.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a ha assolto gli impegni scolastici con sostanziale regolarità ma ha mostrato una certa fatica nel rispettare i tempi e le consegne; ha fatto registrare una regolare frequenza. • Ha cercato di essere collaborativo/a e disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno. • Ha partecipato a tutte le attività proposte, per lo più, se adeguatamente sollecitato/a e guidato/a. • Ha dimostrato un rispetto non sempre adeguato delle regole e, talvolta, mancanza di maturità e senso di responsabilità.

Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno/a ha assolto in modo discontinuo e disorganico i suoi impegni scolastici con la necessaria continuità, ha faticato a rispettare i tempi e le consegne, ed è stato generalmente incostante e poco puntuale nella frequenza.• Ha faticato a collaborare con docenti e coetanei, a confrontarsi con gli altri e a rispettare diversi punti di vista e i ruoli di ognuno.• Ha seguito le attività con una certa regolarità ma non sempre è stato in grado di rispettare tempi e consegne.• Nonostante le sollecitazioni, ha partecipato saltuariamente e in modo poco costruttivo alle attività proposte.• Ha dimostrato un rispetto non sempre adeguato delle regole e, talvolta, mancanza di maturità e senso di responsabilità
Insufficiente	<p>N.B. La valutazione Insufficiente dovrà scaturire in sede di Scrutinio finale da un'attenta valutazione di ogni singolo caso e sarà collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità e di una o più sanzioni disciplinari alla cui irrogazione non abbia fatto seguito nessun cambiamento significativo nella condotta dell'alunno tale da far evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri.</p>

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DVA

INDICATORI I Per ogni Disciplina	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10	AVANZATO
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Conoscenze	Ampie e consolidate	9	
Ampie e consolidate	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Conoscenze	Consolidate	8	INTERMEDIO
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate		

Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7	
Conoscenze	Essenziali		
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6	BASE
Conoscenze	Inadeguate	5	INIZIALE
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DVA

- Frequenza e partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. -
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Eccellente
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Ottimo
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Distinto
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	Buono
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa	Sufficiente

cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione , all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale esplicita chiaramente che la valutazione va rapportata al al P. E. I.. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO**Tipologia A 1 – Testo narrativo**

Indicatori	Descrittori	Punteggio ai diversi livelli				
		iniziale	base	intermed	avanzato	Punti
Rispetto della struttura narrativa	Pianificazione e organizzazione della storia. Ricorso a un incipit efficace, a sequenze di vario tipo, a un explicit convincente.	0,5	1	1,5	2	----/2
Significatività e originalità dei contenuti	Scelta funzionale degli strumenti narratologici: narratore, luoghi, durata, focalizzazione, caratterizzazione dei personaggi ecc.)	0,5	1	1,5	2	----/2
Sviluppo della narrazione	Organizzazione logico-contenutistica tra le parti (coerenza) e cura dei legami di forma (coesione)	0,5	1	1,5	2	----/2
Correttezza grammaticale e sintattica	Uso efficace della punteggiatura, rispetto delle regole ortografiche e morfosintattiche	0,5	1	1,5	2	----/2

Scelte lessicali	Uso di termini ed espressioni in ragione del genere e ricorso a figure retoriche	0,5	1	1,5	2	
PUNTEGGIO TOTALE ____/10						

Tipologia A 2 – Testo descrittivo

Indicatori	Descrittori	Punteggio ai diversi livelli				
		iniziale	base	Interme	avanzato	Punti
Rispetto della forma descrittiva richiesta	Individuazione del tipo di descrizione (oggettiva o soggettiva) in ragione dello scopo: informativo, espressivo, persuasivo.	0,5	1	1,5	2	----/2
Rispetto della struttura descrittiva	Presenza degli elementi fondamentali: referente (oggetto), parti (elementi dell'oggetto), qualità (aspetti particolari dell'oggetto)	0,5	1	1,5	2	----/2
Uso delle tecniche descrittive	Scelta di criteri (selezione, ordinamento, sensoriale ecc.) per dare corpo alla descrizione	0,5	1	1,5	2	----/2
Il linguaggio della descrizione	Uso di adeguati tempi verbali, di frasi brevi e di indicatori spaziali, scelta di termini in senso denotativo o connotativo, ricorso a figure retoriche	0,5	1	1,5	2	----/2

Correttezza grammaticale e sintattica	Uso efficace della punteggiatura, rispetto delle regole ortografiche e morfosintattiche	0,5	1	1,5	2	---/2
PUNTEGGIO TOTALE ___/10						

Tipologia B – Testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punteggio ai diversi livelli				
		iniziale	base	Intermed	avanzato	Punti
Rispetto della struttura argomentativa (di base)	Presentazione del problema, esposizione di tesi e argomentazioni a favore (eventuale antitesi e confutazione) sintesi e conclusione	0,5	1	1,5	2	---/2
Ricorso a strategie argomentative	Uso di fonti, esempi, dati, confronti e paragoni	0,5	1	1,5	2	---/2
Scelta di contenuti significativi e pertinenti	Inserimento di argomenti coerenti e validi con valore di informatività e persuasività	0,5	1	1,5	2	---/2
Correttezza grammaticale e sintattica	Rispetto delle regole grammaticali e morfosintattiche; disposizione degli argomenti in modo organico, logico e convincente	0,5	1	1,5	2	---/2

Padronanza lessicale	Ricorso a termini ricercati e uso di connettivi gerarchici e logico-sintattici	0,5	1	1,5	2	---/2
PUNTEGGIO TOTALE ____/10						

Tipologia C – Comprensione e sintesi di un testo (letterario, divulgativo, scientifico)

Indicatori	Descrittori	Punteggio ai diversi livelli				
		iniziale	base	Interme	avanzato	Punti
Individuazione della struttura e dello scopo del testo	Distinguere le sequenze, la gerarchia delle informazioni	0,5	1	1,5	2	---/2
Capacità di cogliere inferenze per ricostruire la coerenza del testo	Predire parti di testo mancanti e cogliere collegamenti testuali ed elementi legame	0,5	1	1,5	2	---/2
Padronanza lessicale	Possesso di un vocabolario ampio, individuazione di collegamenti interni al testo	0,5	1	1,5	2	---/2

	per cogliere il significato di parole non note Ricostruzione di vocaboli ed espressioni a partire dal contesto					
Riduzione/riformulazione del testo mantenendone il senso globale	Scelta/selezione/eliminazione di parti di testo;rielaborazione delle informazioni rilevanti e necessarie a formare un nuovo testo coeso e coerente	0,5	1	1,5	2	---/2
Correttezza grammaticale e sintattica	Uso delle risorse grammaticali della lingua per sostenere la comprensione e la produzione di un testo	0,5	1	1,5	2	---/2
PUNTEGGIO TOTALE ____/10						

Griglia di valutazione delle prove scritte di Matematica

Classi I - II - III

Le prove scritte di matematica saranno articolate in un numero variabile di quesiti volti a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di eventuali grafici. Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni quesito, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il **PUNTEGGIO TOTALE ATTESO**.

IL PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo **IL PUNTEGGIO IN DECIMI**

che scaturirà dalla seguente proporzione:

$$\frac{\text{punteggio raggiunto} \times 10}{\text{punteggio totale atteso}}$$

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali. b. Individua ed applica le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche; c. Conosce gli elementi e il linguaggio specifico della disciplina 		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO		
a. Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.		
LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
AVANZATO	9 – 10	E' abile e preciso nel calcolo; applica con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti
INTERMEDIO	7 – 8	Esegue calcoli e applica relazioni e procedimenti in modo generalmente corretto
BASE	6	Incerto nel calcolo, applica solo parzialmente relazioni e procedimenti di base.
INIZIALE	4 – 5	Anche se guidato, rivela difficoltà nel calcolo e nell'applicazione di procedimenti di base.
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO		
b. Individua ed applica le strategie appropriate per la risoluzione di situazioni problematiche		
LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
AVANZATO	9 – 10	Prospetta soluzioni organiche e risolve correttamente i problemi
INTERMEDIO	7 – 8	Prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente risolve.

BASE	6	Presenta incertezze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di semplici problemi.
INIZIALE	4 – 5	Anche se guidato affronta con difficoltà situazioni problematiche
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO		
c. Conosce gli elementi e il linguaggio specifico della disciplina		
LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
AVANZATO	9 – 10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo ed approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici
INTERMEDIO	7 – 8	Conosce gli elementi di base della disciplina. Comprende e utilizza parzialmente i linguaggi specifici in modo generalmente corretto
BASE	6	Conosce parzialmente gli elementi di base della disciplina, comprende e utilizza i linguaggi specifici più semplici.
INIZIALE	4 - 5	Conosce gli elementi della disciplina in modo confuso e frammentario, non utilizza i linguaggi specifici.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	INTERVALLI NUMERICI	VOTO
AVANZATO	98%-100%	10
	93%-97%	9,5
	88%-92%	9
INTERMEDIO	83%-87%	8,5
	78%-82%	8
	73%-77%	7,5

	68%-72%	7
BASE	63%-67%	6,5
	56%-62%	6
INIZIALE	50%-55%	5,5
	45%-49%	5
	40%-44%	4,5
	< 39%	4

Griglia di valutazione delle prove scritte di LINGUE (Inglese – Francese)

Classi I - II - III

Composizione di una lettera

ATTINENZA ALLA TRACCIA	L'attinenza alla traccia è:	<ul style="list-style-type: none"> • completa • buona • essenziale • superficiale • inesistente 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> <u>2</u> <input type="checkbox"/> 1
ORGANICITA' DEI CONTENUTI	Il contenuto è:	<ul style="list-style-type: none"> • organico • corretto • abbastanza • corretto e comprensibile • approssimativo 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> <u>2</u> <input type="checkbox"/> 1
PADRONZA LESSICALE	Il lessico è :	<ul style="list-style-type: none"> • preciso • pertinente • essenziale e sufficiente • povero • inadeguato 	<input type="checkbox"/> <u>5</u> <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> <u>2</u> <input type="checkbox"/> 1

CONOSCENZA ORTOGRAFICA E STRUTTURALE	La conoscenza strutturale e lessicale è:	<ul style="list-style-type: none"> • completa • corretta • adeguata • carente • scarsa 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		<input type="checkbox"/>	Punteggio totale.....

Questionario

PERTINENZA DELLE RISPOSTE	Le risposte sono:	<ul style="list-style-type: none"> • ben articolate • corrette • superficiale • imprecise • non pertinenti 	= <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Il contenuto è:	<ul style="list-style-type: none"> • organico • corretto • abbastanza correttoe comprensibile • approssimativo 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
PADRONANZA LESSICALE	Il lessico è :	<ul style="list-style-type: none"> • preciso • pertinente • essenziale • sufficiente 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
CONOSCENZA ORTOGRAFICA E STRUTTURALE	La conoscenza del lessico e delle strutture è:	<ul style="list-style-type: none"> • Completa • corretta • sostanziale • carente • scarsa 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
			Punteggio totale.....

Dialogo su traccia

CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE ED ELABORAZIONE DEL DIALOGO	il contenuto è :	<ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto e comprensibile • approssimativo • povero 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
ADERENZA ALLA TRACCIA	il dialogo, rispetto alla traccia è :	<ul style="list-style-type: none"> • completamente aderente • abbastanza aderente • sostanzialmente aderente 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
PADRONANZA E AMPIEZZA LESSICALE	il lessico è :	<ul style="list-style-type: none"> • preciso e vario • pertinente • essenziale e sufficiente • povero • inadeguato 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E STRUTTURALE	la conoscenza dell' ortografia e delle strutture grammaticali è:	<ul style="list-style-type: none"> • completa • corretta • sostanziale • carente • scarsa 	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
			Punteggio totale.....

Tabella di valutazione

Livello	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE	
voto	10	9	8	7	6	5	4
punteggio	19/20	17/18	15/16	13/14	11/12	9/10	6/8

TECNOLOGIA					
CLASSE PRIMA					
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Vedere, osservare e sperimentare	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<p>Individuare le caratteristiche fondamentali di ciò che osserva</p> <p>Conoscere i concetti di materia prima, semilavorato e prodotto finito</p> <p>Conoscere il ciclo vitale dei prodotti finiti</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p>	L'alunno:		
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	10	AVANZATO
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	9	
			Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto	8	INTERMEDIO
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando un linguaggio specifico adeguato	7				

			Analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando un linguaggio specifico di base	6	BASE
			Conosce in modo parziale i fenomeni della realtà tecnologica, utilizzando il linguaggio specifico in modo lacunoso	5	INIZIALE
			Non è in grado di spiegare semplici	4	

			fenomeni della realtà tecnologica		
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Prevedere, immaginare e progettare	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti	Comprendere l'importanza del disegno come forma di comunicazione Conoscere gli strumenti per il disegno	L'alunno:		AVANZATO
			Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà	10	

operativi anche cooperando con i compagni	<p>Conoscere i concetti di base della geometria piana</p> <p>Rappresentare graficamente con metodo e ordine</p> <p>Leggere ed interpretare disegni geometrici</p>	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà	9	INTERMEDIO
		Realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione	8	
		Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione	7	
		Realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione	6	BASE
		Realizza in modo incerto gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5	INIZIALE
		Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4	
				L'alunno:

Intervenire, trasformare e produrre	Sa realizzare strutture modulari utilizzando le tecniche acquisite per	Riconoscere le forme geometriche naturali ed artificiali Scegliere	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso ed autonomo	10	AVANZATO
			Conosce ed usa le varie tecniche	9	
	produrre strutture complesse	procedure più idonee per realizzare strutture modulari	acquisite in modo autonomo		INTERMEDIO
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso	8	
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo adeguato	7	
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite con sufficiente precisione	6	BASE
			Usa le varie tecniche acquisite in modo incerto	5	INIZIALE
			Ha gravi difficoltà nell'usare le varie tecniche	4	

TECNOLOGIA				
CLASSE SECONDA				
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			L'alunno:	

Vedere, osservare e sperimentare	Conosce i principali processi di trasformazione e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte	<p>Conoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</p> <p>Conoscere il ciclo di lavorazione dei materiali</p> <p>Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione, all'utilizzo dei materiali</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p>	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	10	AVANZATO
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	9	
			Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto	8	INTERMEDIO
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando un linguaggio specifico adeguato	7	
			Analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando un linguaggio specifico di base	6	BASE

			Conosce in modo parziale i fenomeni della realtà tecnologica, utilizzando il linguaggio specifico in modo lacunoso	5	INIZIALE
			Non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica	4	

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Prevedere, immaginare e progettare	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche cooperando con i compagni	<p>Conoscere e comprendere la funzione del disegno nell'attività produttiva</p> <p>Saper disegnare poligoni regolari inscritti in una circonferenza</p> <p>Saper riprodurre poligoni stellari</p> <p>Acquisire il metodo delle proiezioni ortogonali</p>	L'alunno:		AVANZATO
			Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà	10	
			Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà	9	
			Realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione	8	INTERMEDIO

			Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione	7	
			Realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione	6	BASE
			Realizza in modo incerto gli elaborati	5	INIZIALE
			grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto		
			Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4	
Intervenire, trasformare e produrre	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico	Conoscere il significato di rilievo dal vero Conoscere il principio della rappresentazione in scala Leggere e interpretare correttamente un disegno in scala	L'alunno:	VOTO	
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso ed autonomo	10	AVANZATO
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo autonomo	9	
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso	8	INTERMEDIO

			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo adeguato	7	
			Conosce ed usa le varie tecniche acquisite con sufficiente precisione	6	BASE
			Usa le varie tecniche acquisite in modo incerto	5	INIZIALE
			Ha gravi difficoltà nell'usare le varie tecniche	4	

TECNOLOGIA					
CLASSE TERZA					
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Vedere, osservare e sperimentare	È in grado di comprendere le interazioni e le implicazioni con l'ambiente e i settori economici dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili È in grado di	Conoscere e classificare le fonti energetiche Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e dell'uranio e i problemi ambientali che ne	L'alunno:		
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	10	AVANZATO
		Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma,	9		

comprendere come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile	consequono Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti Conoscere la terminologia specifica	utilizzando con padronanza il linguaggio specifico		
		Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto	8	INTERMEDIO
		Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando un linguaggio specifico adeguato	7	
		Analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando un linguaggio specifico di base	6	BASE
		Conosce in modo parziale i fenomeni della realtà tecnologica, utilizzando il linguaggio specifico in modo lacunoso	5	INIZIALE

			Non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica	4	
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Prevedere, immaginare e progettare	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche cooperando con i compagni Realizza	Conoscere e comprendere l'importanza del disegno nelle attività produttive Acquisire metodicità e ordine nell'esecuzione di un elaborato grafico Acquisire il metodo per rappresentare un solido	L'alunno:		AVANZATO
			Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà	10	
			Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà	9	
			Realizza gli elaborati	8	

	<p>rappresentazioni grafiche di semplici oggetti con il metodo delle Proiezioni ortogonali e delle Assonometrie</p>	<p>geometrico in proiezioni ortogonali</p> <p>Acquisire il metodo per rappresentare un solido geometrico in assonometria</p> <p>Comprendere la terminologia specifica</p>	<p>grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione</p>		INTERMEDIO
			<p>Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione</p>	7	
			<p>Realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione</p>	6	BASE
			<p>Realizza in modo incerto gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto</p>	5	INIZIALE
			<p>Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo non corretto</p>	4	
Intervenire, trasformare e produrre	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<p>Conoscere il significato di sviluppo di solido geometrico</p> <p>Conoscere il significato di rilievo dal vero</p>	L'alunno:		AVANZATO
			<p>Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso ed autonomo</p>	10	
			<p>Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo</p>	9	

		autonomo		
		Conosce ed usa levarie tecniche acquisite in modo preciso	8	INTERMEDIO
		Conosce ed usa levarie tecniche acquisite in modo adeguato	7	
		Conosce ed usa levarie tecniche acquisite con sufficiente precisione	6	BASE
		Usa le varie tecniche acquisite in modo incerto	5	INIZIALE
		Ha gravi difficoltà nell'usare le varie tecniche	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO GRAFICO DI ARTE

Elaborato grafico	VALUTAZIONE	LIVELLO
Esegue l'elaborato con eccellente padronanza tecnica, la composizione risulta personale, creativa ed armoniosa, rispetta la richiesta della consegna. Applica con personalità e originalità la tecnica. Consegna con puntualità.	10	AVANZATO
Esegue l'elaborato con cura, la composizione risulta corretta, rispetta la consegna, applica la tecnica in modo corretto.	9	
Esegue l'elaborato in modo adeguato, la composizione è corretta e la tecnica risulta applicata correttamente. Consegna con puntualità.	8	INTERMEDIO
Esegue l'elaborato in modo semplice, ma corretto, la composizione grafica rispetta la consegna, l'applicazione della tecnica è corretta, ma poco personale. Consegna con puntualità	7	

<p>Esegue l'elaborato, la composizione rispetta globalmente la consegna, l'applicazione della tecnica presenta alcune imprecisioni. Consegna l'elaborato con puntualità</p>	6	BASE
<p>Esegue l'elaborato, rispetta parzialmente la consegna, emergono imprecisioni compositive, applica la tecnica con scarsa attenzione o in modo incompleto.</p>	5	INIZIALE
<p>Esegue l'elaborato, in modo incompleto non rispetta la consegna indicata. La composizione risulta molto approssimativa, applica la tecnica in modo molto superficiale.</p>	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MUSICALE

a.s.2022-23

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	<i>L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione tradizionale</i>	<i>Sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza</i>	AVANZATO	9 - 10
		<i>Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto</i>	INTERMEDIO	7 - 8
		<i>Sa leggere, usare, analizzare la notazione con incertezza</i>	BASE	6
		<i>Sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà</i>	INIZIALE	4 - 5
2. Esecuzione vocale e/o strumentale di brani rappresentativi di vari generi e stili	<i>L'alunno ha acquisito il senso ritmico e ha capacità di intonazione e/o abilità strumentale</i>	<i>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza</i>	AVANZATO	9 - 10
		<i>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale in modo corretto</i>	INTERMEDIO	7 - 8
		<i>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con incertezza</i>	BASE	6
		<i>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con difficoltà</i>	INIZIALE	4 - 5
		<i>Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico e formale con scioltezza</i>	AVANZATO	9 - 10
		<i>Sa riconoscere di un brano l'aspetto</i>	INTERMEDIO	

3. Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali	<i>Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi</i>	<i>acustico, ritmico e formale in modo corretto</i>		7 - 8
		<i>Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico e formale con incertezza</i>	BASE	6
		<i>Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico e formale con difficoltà</i>	INIZIALE	4- 5
4. Conoscenza della musica e collocazione storica	<i>Conosce i periodi musicali con riferimento alle coordinate storiche e geografiche</i>	<i>Conosce in modo completo e specifico un periodo musicale</i>	AVANZATO	9 - 10
		<i>Conosce in modo corretto un periodo musicale</i>	INTERMEDIO	7 - 8
		<i>Conosce in modo essenziale un periodo musicale</i>	INIZIALE	6
		<i>Conosce in modo carente e insufficiente un periodo musicale</i>	BASE	4 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE a.s. 2022-23

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
1.Capacità condizionali: Resistenza, forza, velocità e mobilità articolare	<i>L'alunno sa realizzare risposte motorie corrette e precise</i>	<i>Applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche</i>	<i>AVANZATO</i>	<i>9 - 10</i>
		<i>Conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>7 - 8</i>
		<i>Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni</i>	<i>BASE</i>	<i>6</i>
		<i>Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice</i>	<i>INIZIALE</i>	<i>4-5</i>
2. Capacità coordinative e schemi motori di base	<i>L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione riferite a Spazio-Tempo- Equilibrio- Ritmo-Rapidità- Differenziazione</i>	<i>Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive</i>	<i>AVANZATO</i>	<i>9 - 10</i>
		<i>Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>7 - 8</i>
		<i>Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio</i>	<i>BASE</i>	<i>6</i>
		<i>Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato</i>	<i>INIZIALE</i>	<i>4-5</i>
3. Conoscenza e applicazione delle regole sportive:		<i>Conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri</i>	<i>AVANZATO</i>	<i>9 - 10</i>
		<i>Conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>7 - 8</i>

Attività Ludica, Atletica, Partecipazione attività sportive	<i>L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico - sportiva e e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione</i>	<i>Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni</i>	<i>BASE</i>	<i>6</i>
		<i>Partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare</i>	<i>INIZIALE</i>	<i>4-5</i>
4. Salute, sicurezza e primo soccorso durante le attività	<i>L'alunno utilizza l'attività sportiva e motoria per la tutela della salute</i>	<i>Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita</i>	<i>AVANZATO</i>	<i>9 - 10</i>
		<i>Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>7 - 8</i>
		<i>Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature</i>	<i>BASE</i>	<i>6</i>
		<i>Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature</i>	<i>INIZIALE</i>	<i>4-5</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE

OBIETTIVI SPECIFICI (Indicatori):

1. **Conoscenza dei contenuti essenziali della religione.**
2. **Capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.**
3. **Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche, ai documenti e ai simboli della religione.**
4. **Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della religione.**

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno non dimostra alcun interesse nei confronti delle attività proposte. La partecipazione e l'impegno sono scarsi. Il dialogo educativo inesistente	Non sufficiente
L'alunno ha un sufficiente interesse per gli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente alle attività didattiche in classe; se stimolato è disponibile al dialogo educativo.	Sufficiente
L'alunno mostra un discreto interesse per gli argomenti proposti. Disponibile al dialogo educativo dimostra impegno e partecipazione nelle attività didattiche in classe ed ha una buona capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti affrontati e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	Buono
L'alunno partecipa con interesse alle proposte didattiche e si applica con serietà e costanza. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Dimostra un'apprezzabile capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti affrontati e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	Distinto
L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle proposte didattiche, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Interviene con riflessioni personali, offrendo il proprio contributo nell'ambito del dialogo educativo. Dimostra un'ottima capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti affrontati e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.	Ottimo

Griglia di valutazione delle prove scritte (strutturate e semistrutturate)

Classi I - II – III

Ad ogni prova scritta e' assegnato un punteggio per ogni quesito in funzione del grado di difficulta' e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande derivera' il **PUNTEGGIO TOTALE ATTESO**.

IL PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sar  determinato attribuendo il **PUNTEGGIO IN DECIMI** che scaturir  dalla seguente proporzione: (punteggio raggiunto X 10) : punteggio totale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	INTERVALLI NUMERICI	VOTO
AVANZATO	98%-100%	10
	93%-97%	9,5
	88%-92%	9
INTERMEDIO	83%-87%	8,5
	78%-82	8
	73%-77%	7,5
	68%-72	7
BASE	63%-67%	6,5
	56%-62%	6
INIZIALE	50%-55%	5,5
NON RAGGIUNTO	45%-49%	5
	40%-44%	4,5
	< 39%	4

Griglia di valutazione della prova orale			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	INIZIALE	4-5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.		
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	INIZIALE	4-5
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata		
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	INIZIALE	4-5
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	INIZIALE	4-5
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	INIZIALE	4-5
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		
PUNTEGGIO TOTALE			

