

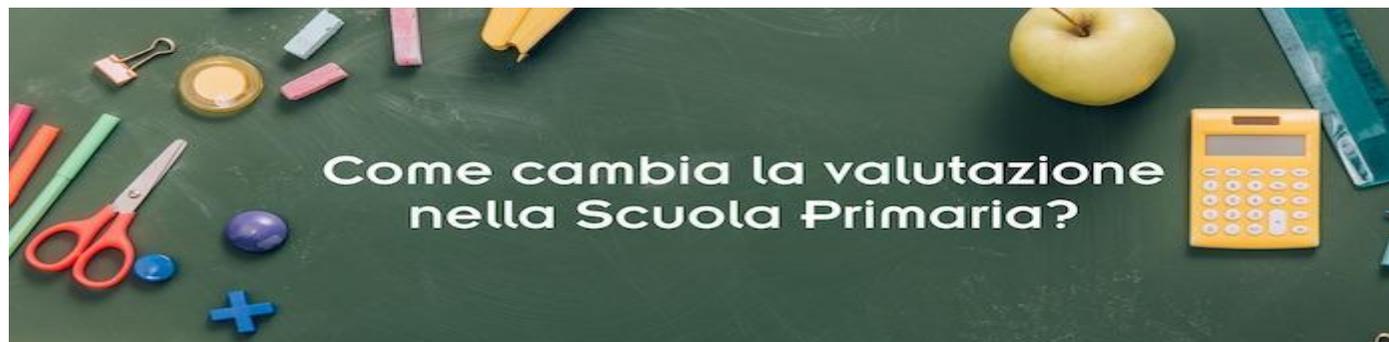


**ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
Comuni di Auletta – Caggiano - Salvitelle - Distretto Scolastico n. 61 – Autonomia n. 188 - SA4/1  
**Via Cafaro Fortunato, 3 - 84030 - C A G G I A N O (Sa)C.F : 92014440652 – C.M. SAIC8AJ00T**  
tel. 0975 393023 – fax. 0975371003 e-mail: saic8aj00t@istruzione.it – PEC: [saic8aj00t@pec.istruzione.it](mailto:saic8aj00t@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.iccaggiano.edu.it](http://www.iccaggiano.edu.it) - Codice Univoco. UFU 368

## **NUOVA VALUTAZIONE PER GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA SCUOLA PRIMARIA.**

**ORDINANZA n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative LINEE GUIDA.**

**Aggiornato e approvato con delibera n.2 del collegio dei docenti dell'11 gennaio 2023 e con delibera n.3 e 4 del collegio dei docenti del 17/05/2023**



### **Normativa di riferimento**

- D.M. 254/2012, recante “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- D.LGS.N. 62 -13.04.2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGGE 8 APRILE 2020, N. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e in particolare l’art. 1, comma 2 – bis, il quale prevede che, in deroga all’art. 2 comma 1 del D.lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria per ciascuna disciplina di studio previste dalle Indicazioni nazionale per il curricolo sia espressa

- attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento;
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
  - Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
  - ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 con in allegato le relative Linee guida in riferimento alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria
  - NOTA M.I. N. 2158 DEL 04/12/2020;

## **Premessa**

### **Il giudizio descrittivo oltre la misurazione**

La funzione formativa della valutazione era già affermata dalle Nuove Indicazioni Nazionali: “La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”

La valutazione in tale senso era già una valutazione proattiva in quanto finalizzata a :

- Verificare l’acquisizione degli apprendimenti programmati.
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe.
- Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi.
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e sostenere l’apprendimento.
- Promuovere l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.
- Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico.
- Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale (valutazione dialogata o dialogica).

La riforma della valutazione, si innesta su quanto già esistente, rimarca il concetto della valutazione formativa per promuovere un vero e proprio cambio di mentalità .

La prospettiva è quella di passare dalla valutazione del solo prodotto, prestazione (parte emersa dell’iceberg) alla valutazione del processo (parte sommersa dell’iceberg); Sottolineare ciò che l’alunno sa e sa fare, a che livello e non ciò che non sa o non sa fare.

La valutazione, , non può essere ridotta alla mera “misurazione” del sapere acquisito dagli alunni, né questi possono essere considerati come oggetti da osservare misurare e apprezzare in modo “oggettivo”; non può riferirsi al solo “prodotto” e apprezzarlo, ma deve prendere in considerazione il “processo” di costruzione dell’apprendimento che compie l’alunno; non è solo dell’apprendimento, ma anche e specialmente per l’apprendimento. Si tratta di valutare la crescita degli alunni e a premiare il loro sforzo di miglioramento pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

Non si deve insegnare solo ciò che è misurabile e valutabile, perché la valutazione è anche ascolto, dialogo, narrazione di sé, dei processi insegnamento-apprendimento, valutazione per l’apprendimento.

Il presente documento rappresenta il risultato del lavoro di ricerca e documentazione svolto nella nostra scuola , grazie al ruolo di guida e di accompagnamento svolto dal Dirigente Scolastico e alle riflessioni maturate ,prima in seno di organi collegiali e poi, durante gli incontri della Commissione Valutazione Scuola Primaria.

Nel corso di tale lavoro , partendo dalle Indicazioni Nazionali , declinate nel Curricolo e nella Progettazione di Istituto , abbiamo individuato e definito il repertorio degli obiettivi di apprendimento più idonei a descrivere manifestazioni dell’apprendimento realmente osservabili rispetto ai traguardi di competenza .

Gli obiettivi di apprendimento sono campi del sapere, conoscenze, abilità indispensabili (funzionali, strumentali) per conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, cioè piste culturali da percorrere per finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’alunno;

La domanda da cui siamo partiti è : quali conoscenze e abilità (obiettivi) servono per un agire competente rispetto a un traguardo?

In una fase successiva sarà necessario armonizzare tali documenti in modo che la valutazione non venga vista come una fase accessoria assestante ma strettamente collegata alla progettazione curricolare

Il risultato finale è quello di documento aperto, flessibile, modificabile, via via che diverrà più chiaro a tutti il modo in cui dovremo approcciarci al cambiamento, nel concreto dell’operatività quotidiana.

## **La nuova valutazione** **Modalità della Valutazione Periodica e finale**

A partire dall’ anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l’insegnamento di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione per giudizi descrittivi delle discipline (con la progressiva scomparsa del voto numerico) sarà estesa anche alla valutazione in itinere delle attività svolte dagli alunni.

**I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.**

## I livelli dell'Apprendimento

L'ordinanza, in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, individua i seguenti **quattro livelli di apprendimento**:

- Avanzato:** *L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*
- Intermedio:** *L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*
- Base:** *L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*
- In via di prima acquisizione:** *L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

## Le dimensioni dell'Apprendimento

**“I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.** È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- a) **L'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione dell'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) La **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o

*compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;*

- c) Le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*
- d) La **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*
- e) Altre dimensioni individuate eventualmente con delibera del collegio dei docenti (partecipazione, rispetto delle regole, responsabilità, autovalutazione, creatività, senso di appartenenza, relazione, lessico e comunicazione, pensiero divergente)*

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite ....”

**Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto dei contenuti appresi, delle abilità esercitate, dei traguardi raggiunti, del livello di competenza acquisito nei diversi ambiti disciplinari, dell'evoluzione dell'apprendimento e di ogni altro elemento utile a caratterizzare il successo formativo di ciascun discente.**

## La Valutazione in itinere

L'ordinanza fornisce importanti chiarimenti circa le modalità di valutazione in itinere.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

**“Le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono, per così dire, una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Sono “appunti di viaggio”, per gli insegnanti, gli alunni, i genitori, che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono, altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle classi a loro affidate.**

Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

**Progressivamente, ciascuna istituzione scolastica troverà modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, collegando, soprattutto, il momento della valutazione con quello della progettazione, anche attraverso il sostegno offerto dalle iniziative predisposte dal Ministero nell'ambito del piano triennale di formazione dei docenti. Si tratta, a ben vedere, di rendere solo più espliciti e trasparenti i processi che già devono sovrintendere ogni processo di valutazione delle alunne e degli alunni.**

**Nel nostro Istituto, per garantire l'uniformità delle pratiche valutative anche a livello di valutazione in itinere, abbiamo condiviso la necessità di trovare una convergenza su delle linee comuni ( inibizione del voto e delle tabelle di conversione voti-livelli ed , utilizzo di una griglia con indicatori standard per commentare le evidenze) rinviando ad una fase successiva, e comunque prima della valutazione intermedia, l'implementazione del registro Spaggiari, con l'inserimento degli obiettivi oggetto di selezione da parte di ogni docente e dei commenti standard da utilizzare per ogni singola prova .**

**Si riporta di seguito la griglia per la valutazione in itinere elaborata sulla base delle proposte maturate in seno alla Commissione Valutazione Primaria e poi discussa e condivisa con tutti i docenti .**

<b>Valutazione Intermedia e finale</b>	<b>Valutazione in itinere relativa ad ogni singola prova e obiettivo oggetto di valutazione</b>					
<b>Livello raggiunto rispetto all'obiettivo oggetto di valutazione</b>	<b>Codice valutazione in itinere</b>	<b>DESCRITTORE</b>  ( Visibile alle famiglie)	<b>INDICATORE</b>  Per i docenti	<b>INDICATORE</b>  Per i docenti	<b>INDICATORE</b>  Per i docenti	<b>INDICATORE</b>  Per i docenti
<b>Avanzato</b>	<b>A</b>	<b>Obiettivo pienamente raggiunto</b>	Lavoro svolto in piena autonomia e  consapevolezza/ in piena autonomia	Conoscenze ampie / sicure/ approfondite/ organiche/ coerenti/ personali.  Piena padronanza dei contenuti e	<b>Produzione scritta</b> frase strutturata/ ortografia corretta/ contenuto/lessico ricchi /pertinenza rispetto alle indicazioni  <b>Esposizione orale:</b>	Avanzato 1  95% -100%  Avanzato 2  94%-85%
			<b>Grado di autonomia</b>	<b>Contenuti e abilità</b>	<b>Produzione scritta/ orale</b>	<b>Percentuale risposte esatte prove strutturate</b>

				delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente	sicura/ chiara /coerente/ ricca e completa	
<b>Intermedio</b>	<b>B</b>	Obiettivo raggiunto <b>in modo soddisfacente/ adeguato</b>	Lavoro svolto In modo autonomo/ non sempre autonomo	Conoscenze organiche/ corrette  /complete/ adeguate; Applicazione corretta / generalmente corretta delle procedure con tendenza alla semplificazione senza un adeguato approfondimento	<b>Produzione scritta</b> frase strutturata/ ortografia abbastanza corretta/ contenuto/lessico abbastanza ricchi/ pertinenza rispetto alle indicazioni <b>Esposizione orale:</b> sicura, chiara. completa	Intermedio 1 75% % - 84%  Intermedio 2 74% - 65%
<b>Base</b>		Obiettivo	Lavoro svolto in modo non completamente autonomo/	Conoscenze essenziali/incerte  /superficiali/ Applicazione incerta/	<b>Produzione scritta</b> Frase non ben strutturata/ ortografia con presenza di errori  /contenuto	55% - 64%

		raggiu nto				
--	--	---------------	--	--	--	--

	<b>C</b>	<b>a livello essenziale</b>	con il supporto del docente	non sempre corretta delle procedure .	semplice non del tutto pertinente <b>Esposizione orale</b> semplice /non sempre chiara non sempre coerente/ essenziale	
<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>D</b>	Obiettivo <b>parzialmente raggiunto</b>	Lavoro svolto in modo non autonomo/ con il supporto del docente	Conoscenze inadeguate/ frammentarie /carenti .  Applicazione delle procedure solo con il supporto del docente	<b>Produzione scritta</b> Frase minima/ ortografia con presenza di errori contenuto povero/banale (troppo semplice) non pertinente <b>Esposizione orale</b> frammentaria	45%/54%  < = 44 %

					/confusa/ non coerente	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Nella griglia, accanto agli indicatori da utilizzare per la valutazione delle singole prove, è stata inserita una **scala graduata di descrittori (la parte visibile alle famiglie)** che servirà a dare un riscontro puntuale, sintetico ed efficace dell'esito della prova o dell'evidenza riscontrata tramite l'osservazione :

- A. Obiettivo pienamente raggiunto**
- B. Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente/ adeguato**
- C. Obiettivo raggiunto in modo essenziale**
- D. Obiettivo parzialmente raggiunto**

Le prove più significative saranno inserite nel Registro e, costituiranno la base per l'assegnazione del livello di competenza in sede di scrutinio finale.

**La valutazione intermedia o finale non sarà data dalla somma delle valutazioni delle singole prove inserite sul registro ma terrà conto del processo di maturazione globale dell'alunno** in ordine a :

1. Collaborazione e partecipazione .
2. Impegno e cura nell'esecuzione dei compiti a casa e a scuola.
3. Senso di responsabilità e spirito critico .
4. Originalità e creatività nella rielaborazione e produzione personale .
5. Autoconsapevolezza del proprio modo di apprendere e capacità di autovalutarsi .

**Vista in tal senso si configura come una valutazione “ per l'alunno” e non “ dell'alunno “**

**La valutazione delle esercitazioni e degli elaborati sui quaderni** verrà restituita tramite l'assegnazione di una **sintesi descrittiva** a scelta dall'insegnante ; **sono sintesi descrittive frasi ed aggettivazioni del tipo:** bene,bravo,bravissimo/ lavoro corretto, esatto, completo, eseguito come da consegne e in completa autonomia/ lavoro impreciso,/n.... risposte esatte/etc ..

Ogni insegnante utilizzerà le sintesi più adeguate al tipo di prova e alla funzione formativa e di autovalutazione che la correzione di un elaborato ha per l'alunno.

**I docenti cureranno la comunicazione periodica con le famiglie sia attraverso i colloqui scuola famiglia(Dicembre/ Aprile) sia attraverso i colloqui individuali.**

## **SCHEMI PER LA VALUTAZIONE**





**Giudizi descrittivi per la valutazione intermedia e finale scuola primaria**

**(aggiornati nell'anno scolastico 2021-22)**

**Classe 1<sup>^</sup>**

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando semplici messaggi.  Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.	
<b>Letture</b>	Leggere e comprendere parole,frasi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali	
<b>Scrittura</b>	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute	

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano.  Interagire con l'insegnante e i compagni in semplici situazioni comunicative	
<b>Lettura</b>	Identificare ed associare le parole conosciute con le immagini corrispondenti	
<b>Scrittura</b>	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<b>Uso delle fonti</b>	Utilizzare gli indicatori temporali.	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	
<b>Strumenti concettuali</b>	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	
<b>Linguaggio della geografia</b>		

**MATEMATICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Numeri</b>	Leggere , scrivere, rappresentare ,ordinare e operare con i numeri naturali Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	
<b>Spazio e figure</b>	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure piane	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato.	

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	

<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>		
---	--	--

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Ascolto e produzione</b>	Discriminare e riprodurre suoni, rumori e ritmi. Eeguire semplici brani vocali.	

**ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b> <b>Osservare e leggere le immagini</b>	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. .	

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	. .Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo . Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo	

<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	
--	--	--

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare e riconoscere oggetti di uso comune e individuarne la funzione.	
<b>Prevedere e immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Seguire semplici istruzioni d'uso	

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<b>Costituzione</b>	- Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela.  Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Essere in grado di riconoscere e distinguere i diversi device e le loro funzioni.	

**GIUDIZI DESCRITTIVI per La VALUTAZIONE INTERMEDIA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

**ITALIANO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando semplici messaggi.  Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.	
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere parole,frasi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	
<b>Scrittura</b>	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta	

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni correlati alla vita di classe e alle attività svolte  Interagire con l'insegnante e i compagni in semplici situazioni comunicative.	
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	

<b>Scrittura</b>	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e a interessi personali	
------------------	--	--

<b>STORIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Uso delle fonti</b> <b>Organizzazione delle informazioni</b>	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	
<b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geograficità</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	
<b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	

## MATEMATICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Numeri</b>	<p>Leggere , scrivere, rappresentare ,ordinare e operare con i numeri naturali</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	
<b>Spazio e figure</b>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.</p>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato.</p>	

**SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Osservare e descrivere elementi della realtà  Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	

<b>MUSICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

Ascolto e produzione	Discriminare e riprodurre suoni, rumori e ritmi. Eseguire semplici brani musicali.	

## ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>  <b>Osservare e leggere le immagini</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni.  Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	

--	--	--

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo .</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo.</p>	
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare e riconoscere oggetti di uso comune e individuarne la funzione	
<b>Prevedere e immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Seguire semplici istruzioni d'uso.	

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
-----------------	----------------------------------	-----------------------

<b>Costituzione</b>	- Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle	
<b>Sviluppo sostenibile.</b>	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela.  Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Essere in grado di riconoscere e distinguere i diversi device e le loro funzioni.	

**GIUDIZI DESCRITTIVI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI 3<sup>^</sup>/4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>**

<b>ITALIANO</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.</p>	
<b>Lettura</b>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	

<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	<p>Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	

<b>INGLESE</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari</p> <p>- Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	
<b>Lettura</b>	<p>Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.</p>	

<b>Scrittura e riflessione linguistica</b>	Produrre semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche noti.  Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.	
--	---	--

<b>STORIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Uso delle fonti</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.  Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	
<b>Strumenti concettuali</b>  <b>Produzione scritta e orale</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geograficità</b>	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti	
<b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali e/o decimali.  Eeguire le quattro operazioni.  .	
<b>Spazio e figure</b>	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi  Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti .	

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Misurare , confrontare grandezze ed operare con esse.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito</p>	
-------------------------------------	---	--

<b>SCIENZE</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p>	<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi .</p>	
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</p>	

<b>MUSICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

Ascolto e produzione	<p>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>	
----------------------	--	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>  <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali  Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	

<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.  Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	

<b>Prevedere e immaginare</b>	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	
<b>Intervenire e trasformare</b>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Saper esprimere le proprie necessità e saper riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali.</p> <p>Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.</p>	
<b>Sviluppo sostenibile.</b>	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse	

	naturali e assumere comportamenti ecosostenibili .	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando comportamenti corretti anche nell'ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento di tali obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento e mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

### Valutazione alunni BES

Nella progettazione, nello svolgimento della didattica e delle prove, nella valutazione, le docenti disciplinari, operando in stretta collaborazione con le docenti di sostegno, terranno conto delle esigenze specifiche di tutti gli alunni certificati o con bisogni educativi speciali. Le caratteristiche delle attività prevedranno – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PdP dell'alunno .

Sarà necessario operare con flessibilità, sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo: solo il Consiglio di Interclasse conosce a fondo potenzialità, difficoltà, condizioni socioeconomiche e ambientali di ogni studente.

Fatta questa necessaria premessa si seguiranno le seguenti modalità di valutazione :

- Per gli alunni con DSA, debitamente attestati, con certificazione nel fascicolo personale, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento deve tenere conto delle specifiche condizioni soggettive e dell'eventuale percorso personalizzato stabilito dal Consiglio di classe e dal PDP redatto (art. 10 DPR 122/2009 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010);

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato(PdP).

- La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato(PEI).

**La. valutazione degli alunni DVA che seguono la programmazione della classe sarà correlata agli obiettivi di apprendimento disciplinari individuati per la classe di appartenenza.**

### **Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**

### **Valutazione del Comportamento e della Religione Cattolica(attività alternativa)**

L'ordinanza compie alcune scelte di fondo.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica (o dell'attività alternativa) che verrà valutata con l'attribuzione di un giudizio sintetico.

**Sulla scheda di valutazione, i giudizi descrittivi per ogni singola disciplina saranno integrati dalla “descrizione dei processi formativi e del livello globale e di sviluppo degli apprendimenti conseguiti” dagli alunni**

(Decreto legislativo N.62 del 13 Aprile 2017)

## I QUADRIMESTRE

### Classi PRIME

LIVELLO	GIUDIZIO
<b>Avanzato I</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>significative</b> competenze culturali di base .</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e propositivo</b> al percorso didattico , mostrando impegno e attenzione costante; è <b>pienamente autonomo</b> nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con <b>contributi personali originali</b>, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>completo e sicuro</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in <b>tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano <b>costanti e significativi</b> in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b></p>

<b>Avanzato II</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>pienamente le</b> competenze culturali di base. <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e</b> collaborativo alle attività didattiche ; è <b>autonomo</b> nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne <b>con correttezza</b>, nel rispetto dei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>completo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I <b>progressi risultano significativi</b> in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b> .</p>
<b>Intermedio I</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>in modo completo</b> le competenze culturali di base. <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato <b>in modo costruttivo</b> al percorso didattico portando a termine le attività <b>autonomamente</b> nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>certo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in molteplici situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano <b>importanti</b> in tutte le discipline . Il livello di maturazione globale è <b>medio-alto</b> .</p>
<b>Intermedio II</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato le abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>complessivamente</b> le competenze di base</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con gli altri, ha partecipato <b>regolarmente</b> alle attività didattiche dimostrando un impegno <b>abbastanza costante</b> ;<b>non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro</b> porta termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p>

	<p>Possiede in modo <b>adeguato</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in <b>diverse</b> situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano <b>positivi</b> in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è <b>intermedio</b></p>
<b>Base</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le consentono di maturare <b>essenziali</b> competenze di base . Poco partecipa e non sempre collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente .</p> <p>Possiede in modo <b>accettabile</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti <b>solo in parte</b> coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi rispetto all'inizio dell'anno sono <b>essenziali</b>. Il livello di maturazione globale raggiunto è <b>di base</b></p>
<b>In via di Acquisizione</b>	<p>L'alunno ha sviluppato solo in parte le abilità strumentali di base ed ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze.</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche è stata altalenante, l'impegno e l'interesse <b>minimo</b></p> <p><b>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio</b> , necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie.</p> <p>Possiede in modo <b>incerto</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume <b>in modo non del tutto consapevole</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p>

	I progressi risultano <b>parziali o minimi</b> . La maturazione globale dell'alunno è a <b>un livello di acquisizione iniziale</b> .
--	--

### Classi Seconde e Terze

VOTO	GIUDIZIO
<b>Avanzato I</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>significative</b> competenze culturali di base .</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e propositivo</b> alle attività didattiche , mostrando impegno e attenzione costante.</p> <p>E' <b>pienamente autonomo</b> nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con <b>contributi personali originali</b>, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità.</p> <p>Possiede in modo <b>completo e sicuro</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in <b>tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano <b>costanti e significativi</b> in tutte le discipline .Il Livello di maturazione globale è <b>avanzato</b></p>
<b>Avanzato II</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>pienamente le</b> competenze culturali di base .</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e collaborativo</b> alle attività didattiche .</p>

	<p>E' <b>autonomo</b> nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne <b>con correttezza</b>, nel rispetto dei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità.</p> <p>Possiede in modo <b>completo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano <b>significativi</b> in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b> .</p>
<b>Intermedio I</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno di maturare <b>in modo completo</b> le competenze culturali di base</p> <p>Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato <b>in modo costruttivo</b> al percorso didattico portando a termine le attività <b>autonomamente</b> nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Applica <b>costantemente</b> regole, procedure e modalita di lavoro .</p> <p>Possiede in modo <b>certo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I <b>progressi risultano importanti</b> in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è <b>medio-alto</b></p>
<b>Intermedio II</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentiranno cdi maturare <b>complessivamente</b> le competenze di base</p>

	<p><b>Aperto</b> alle relazioni con gli altri, ha partecipato <b>regolarmente</b> alle attività didattiche dimostrando un impegno <b>abbastanza costante. Non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro</b> porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione. Applica regole, procedure e modalità di lavoro in modo abbastanza regolare.</p> <p>Possiede in modo <b>adeguato</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano <b>positivi</b> in tutte le discipline.</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>Intermedio</b></p>
<b>Base</b>	<p>L'alunno/a ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le consentono di maturare <b>essenziali</b> competenze di base . Poco partecipa e non sempre collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente . Applica regole, procedure e modalità di lavoro in <b>modo parziale</b>.</p> <p>Possiede in modo <b>accettabile</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti <b>solo in parte</b> coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi rispetto all'inizio dell'anno sono <b>essenziali</b>. Il livello di maturazione globale raggiunto è <b>di base</b></p>
<b>In via di acquisizione</b>	<p>L'alunno ha sviluppato solo in parte le abilità previste per questa prima fase del percorso di apprendimento e ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze.</p> <p>La partecipazione è stata altalenante, <b>l'impegno e l'interesse minimo</b>.</p>

	<p><b>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio</b> , necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie. Se guidato applica regole, procedure e modalità di lavoro</p> <p>Possiede in modo <b>incerto</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in modo non del tutto inconsapevole</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano <b>parziali o minimi</b>.La maturazione globale dell'alunno è <b>a un livello di acquisizione iniziale</b>.</p>
--	---

### Classi Quarte e Quinte

VOTO	GIUDIZIO
<b>Avanzato I</b>	<p>L'alunno ha sviluppato in maniera <b>significativa</b> le competenze culturali e di base relative al primo quadrimestre.</p> <p>Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza, assumendo iniziative personali. <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e propositivo</b> alle</p>

	<p>attività didattiche , mostrando impegno e interesse costante;ha acquisito un efficace metodo di studio e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>completo e sicuro</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano <b>costanti e significativi</b> in tutte le discipline Il Livello di maturazione globale è <b>avanzato</b>.</p>
<p><b>Avanzato II</b></p>	<p>L'alunno/a ha sviluppato <b>pienamente</b> le competenze culturali e di base relative al primo quadrimestre.</p> <p>Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza. <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ,ha manifestato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle attività didattiche .</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo e porta a termine le consegne nel rispetto delle consegne e nei i tempi stabiliti. Possiede in modo <b>completo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I <b>progressi risultano significativi</b> in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b></p>

<p><b>Intermedio I</b></p>	<p>L'alunno ha sviluppato in <b>modo completo</b> le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre.</p> <p>Dispone di un funzionale metodo di studio, sa rielaborare contenuti ed operare collegamenti., applica regole e procedure .</p> <p>.<b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo al percorso didattico portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>certo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di E. Civica e assume in <b>molteplici</b> situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>I progressi risultano <b>importanti</b> in tutte le discipline. Il livello di maturazione globale è <b>medio-alto</b></p>
<p><b>Intermedio II</b></p>	<p>L'alunno ha sviluppato <b>complessivamente</b> le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre.</p> <p>Sa applicare le conoscenze e le regole acquisite, ma dimostra qualche insicurezza nell'utilizzare i linguaggi specifici e nell'operare collegamenti</p> <p>Aperto alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività didattiche dando prova di un impegno abbastanza costante ;non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p> <p>Possiede in modo <b>adeguato</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in <b>diverse</b> situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p>

	I <b>progressi risultano positivi</b> in tutte le discipline Il livello di maturazione globale è <b>intermedio</b>
<b>Base</b>	<p>L'alunno ha sviluppato in <b>modo essenziale</b> le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre</p> <p>Poco partecipa e non sempre collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività in tempi più lunghi dopo essere stato indirizzato dall'insegnante. Ha qualche difficoltà ad applicare regole e procedure e ad effettuare collegamenti e rielaborazioni.</p> <p>Possiede in modo <b>accettabile</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti <b>solo in parte</b> coerenti con quanto appreso.</p> <p>Non ha acquisito un adeguato metodo di studio e i progressi rispetto all'inizio dell'anno sono <b>essenziali</b>.</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è <b>di base</b></p>
<b>In via di acquisizione</b>	<p>L'alunno/a non ha sviluppato un adeguato livello di competenze.</p> <p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare competenze adeguate a questa prima fase del percorso di apprendimento.</p> <p>Fatica ad organizzare il proprio lavoro ed applica regole e procedure solo se guidato. La partecipazione alle attività è stata <b>altalenante</b>, l'impegno e l'interesse minimo.</p>

	<p>Possiede in modo <b>incerto</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume <b>in modo non del tutto consapevole</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>I progressi risultano <b>parziali o minimi</b> . La maturazione globale dell'alunno è <b>a un livello di acquisizione iniziale</b>.</p>
--	---

## II QUADRIMESTRE

## Classi PRIME

LIVELLO	GIUDIZIO
<b>Avanzato I</b>	<p><i>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito(riportato) progressi <b>costanti e significativi</b> in tutte le discipline .</i></p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e propositivo</b> alle attività didattiche , mostrando impegno e attenzione costante; è <b>pienamente autonomo</b> nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con <b>contributi personali originali</b>, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Possiede in modo <b>completo e sicuro</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in <b>tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>significative</b> competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b></p>
<b>Avanzato II</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito(riportato) <b>progressi significativi</b> in tutte le discipline .</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e</b> collaborativo alle attività didattiche ; è <b>autonomo</b> nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne <b>con correttezza</b>, nel rispetto dei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>completo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in <b>tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p>

	<p>Ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>pienamente le</b> competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b> .</p>
<b>Intermedio I</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha riportato progressi <b>soddisfacenti</b> in tutte le discipline . <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato <b>in modo costruttivo</b> alle proposte didattiche portando a termine le attività <b>autonomamente</b> nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>certo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in molteplici situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>in modo completo</b> le competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>medio-alto</b> .</p>
<b>Intermedio II</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito (riportato) progressi <b>positivi</b> nella maggior parte delle discipline di studio .</p> <p><b>Aperto/a</b> alle relazioni con gli altri, ha partecipato <b>regolarmente</b> alle attività didattiche , dimostrando un impegno <b>abbastanza costante ;non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro</b> porta termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p> <p>Possiede in modo <b>adeguato</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in <b>diverse</b> situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p>

	<p>Ha sviluppato abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>complessivamente</b> le competenze di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>intermedio</b></p>
<b>Base</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito) progressi <b>minimi</b> rispetto alla I valutazione quadrimestrale. Non sempre partecipa e poco collaborativo. è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente .</p> <p>Possiede in modo <b>accettabile</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti <b>solo in parte</b> coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>essenziali</b> competenze di base</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è <b>di base</b></p>
<b>In via di Acquisizione</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno, non ha conseguito(riportato) progressi di rilievo rispetto alla I valutazione quadrimestrale</p> <p>La partecipazione alle attività è stata altalenante, l'impegno e l'interesse <b>minimo</b></p> <p><b>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio</b> , necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie.</p> <p>Possiede in modo <b>incerto</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume <b>in modo non del tutto consapevole</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p>

	<p>Ha sviluppato solo in parte le abilità strumentali di base ed ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze</p> <p>La maturazione globale dell'alunno è <b>a un livello di acquisizione iniziale.</b></p>
--	--

### Classi Seconde e Terze

VOTO	GIUDIZIO
<b>Avanzato I</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi <b>costanti e significativi</b> in tutte le discipline</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e propositivo</b> alle attività didattiche, mostrando impegno e attenzione costante.</p> <p>E' <b>pienamente autonomo</b> nell'organizzazione del proprio lavoro e porta a termine le attività con <b>contributi personali originali</b>, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Applica regole, procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità.</p> <p>Possiede in modo <b>completo e sicuro</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume in <b>tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>significative</b> competenze culturali di base.</p>

	Il Livello di maturazione globale è <b>avanzato</b>
<b>Avanzato II</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi <b>significativi</b> in tutte le discipline</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e</b> collaborativo alle attività didattiche. .</p> <p>E' <b>autonomo</b> nell'organizzazione del lavoro e porta a termine le consegne <b>con correttezza</b>, nel rispetto dei tempi stabiliti. Applica regole , procedure e modalità di lavoro con correttezza e sistematicità.</p> <p>Possiede in modo <b>completo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>pienamente le</b> competenze culturali di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b> .</p>
<b>Intermedio I</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi <b>soddisfacenti</b> in tutte le discipline</p> <p>Aperto alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato <b>in modo costruttivo</b> alle proposte didattiche I portando a termine le attività <b>autonomamente</b> nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Applica <b>costantemente</b> regole, procedure e modalità di lavoro .</p> <p>Possiede in modo <b>certo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in molteplici situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p>

	<p>Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>in modo completo</b> le competenze culturali di base . Il livello di maturazione globale è <b>medio-alto</b>.</p>
<b>Intermedio II</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito progressi <b>positivi</b> nella maggior parte delle discipline.</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con gli altri, ha partecipato <b>regolarmente</b> alle attività didattiche dimostrando un impegno <b>abbastanza costante</b>.</p> <p><b>Non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro</b> porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione. Applica regole, procedure e modalità di lavoro in modo abbastanza regolare.</p> <p>Possiede in modo <b>adeguato</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in diverse situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato abilità strumentali di base ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>complessivamente</b> le competenze di base</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>Intermedio</b></p>
<b>Base</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno/a ha conseguito) progressi <b>minimi</b> rispetto alla I valutazione quadrimestrale</p> <p>Poco partecipa e non sempre collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività dopo essere stato adeguatamente sollecitato e indirizzato dal docente . Applica regole, procedure e modalità di lavoro in <b>modo parziale</b>.</p>

	<p>Possiede in modo <b>accettabile</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti <b>solo in parte</b> coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato abilità ed acquisito conoscenze che gli/ le hanno consentito di maturare <b>essenziali</b> competenze di base</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è <b>di base</b></p>
<p><b>In via di acquisizione</b></p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno, non ha conseguito(riportato) progressi di rilievo rispetto alla I valutazione quadrimestrale</p> <p>La partecipazione alle è stata altalenante, <b>l'impegno e l'interesse minimo.</b></p> <p><b>Sprovvisto di un funzionale metodo di studio</b>, necessita di tempi di esecuzione più lunghi e del supporto del docente nello svolgimento delle attività che risultano caotiche e frammentarie. Se guidato applica regole, procedure e modalità di lavoro</p> <p>Possiede in modo <b>incerto</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in modo non del tutto inconsapevole</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato solo in parte le abilità previste per questa prima fase del percorso di apprendimento e ha acquisito conoscenze superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare adeguate competenze.</p> <p>La maturazione globale dell'alunno è <b>a un livello di acquisizione iniziale.</b></p>

## Classi Quarte e Quinte

VOTO	GIUDIZIO
<b>Avanzato I</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi <b>costanti e significativi</b> in tutte le discipline</p> <p>Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza, assumendo iniziative personali. <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo <b>attivo e propositivo</b> alle attività didattiche, mostrando impegno e interesse costante; ha acquisito un efficace metodo di studio e porta a termine le attività con contributi personali originali, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>completo e sicuro</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed. Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.</p> <p>Ha sviluppato in maniera <b>significativa</b> le competenze culturali e di base relative al secondo quadrimestre.</p> <p>Il Livello di maturazione globale è <b>avanzato</b>.</p>

<p><b>Avanzato II</b></p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi <b>significativi</b> in tutte le discipline</p> <p>Possiede abilità e conoscenze che gli/ le consentono di rielaborare contenuti, operare collegamenti ed applicare regole e procedure con consapevolezza. <b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ,ha manifestato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle attività didattiche .</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo e porta a termine le consegne nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti. Possiede in modo <b>completo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume <b>in tutte le situazioni</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato <b>pienamente</b> le competenze culturali e di base relative al secondo quadrimestre</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>avanzato</b></p>
<p><b>Intermedio I</b></p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi <b>soddisfacenti</b> in tutte le discipline .</p> <p>Dispone di un funzionale metodo di studio, sa rielaborare contenuti ed operare collegamenti., applica regole e procedure .</p> <p><b>Aperto</b> alle relazioni con coetanei e docenti ha partecipato in modo costruttivo alle diverse proposte didattiche portando a termine le attività autonomamente nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.</p> <p>Possiede in modo <b>certo</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di E. Civica e assume in <b>molteplici</b> situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p>

	<p>Ha sviluppato in <b>modo completo</b> le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre.</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>medio-alto</b></p>
<b>Intermedio II</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi positivi nella maggior parte delle discipline</p> <p>Sa applicare le conoscenze e le regole acquisite, ma dimostra qualche insicurezza nell'utilizzare i linguaggi specifici e nell'operare collegamenti</p> <p>Aperto alle relazioni con gli altri, ha partecipato regolarmente alle attività didattiche dando prova di un impegno abbastanza costante ;non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro porta a termine le attività nel rispetto delle consegne richiedendo talvolta conferme durante l'esecuzione.</p> <p>Possiede in modo <b>adeguato</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume in <b>diverse</b> situazioni atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha sviluppato <b>complessivamente</b> le competenze culturali e di base previste per il secondo quadrimestre.</p> <p>Il livello di maturazione globale è <b>intermedio</b></p>
<b>Base</b>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico l'alunno ha conseguito progressi minimi rispetto alla valutazione del I quadrimestre .</p> <p>Non sempre partecipa e collaborativo, è incostante nelle consegne e porta a termine le attività in tempi più lunghi dopo essere stato indirizzato dall'insegnante .Ha qualche difficoltà ad applicare regole e procedure e ad effettuare collegamenti e rielaborazioni.</p>

	<p>Possiede in modo <b>accettabile</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di ed Civica e assume atteggiamenti e comportamenti <b>solo in parte</b> coerenti con quanto appreso.</p> <p>Non ha acquisito un adeguato metodo di studio e ha sviluppato in <b>modo essenziale</b> le competenze culturali e di base previste per il primo quadrimestre</p> <p>Il livello di maturazione globale raggiunto è <b>di base</b></p>
<p><b>In via di acquisizione</b></p>	<p>Nella seconda fase del percorso scolastico, l'alunno non ha conseguito(riportato) progressi di rilievo rispetto alla I valutazione quadrimestrale</p> <p>La partecipazione alle attività in presenza e in DDI è stata <b>altalenante</b>, l'impegno e l'interesse minimo.</p> <p>Fatica ad organizzare il proprio lavoro ed applica regole e procedure solo se guidato.</p> <p>Possiede in modo <b>incerto</b> i contenuti proposti nelle attività trasversali di Ed Civica e assume <b>in modo non del tutto consapevole</b> atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso</p> <p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e superficiali che ancora non gli / le consentono di maturare competenze adeguate a questa prima fase del percorso di apprendimento .</p> <p>La maturazione globale dell'alunno è <b>a un livello di acquisizione iniziale.</b></p>



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rimane invariata anche la valutazione intermedia e finale del comportamento che verrà svolta sulla base dei seguenti indicatori :

- **Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici**
- **Frequenza e puntualità**
- **Partecipazione e capacità di interazione(in presenza o in aula virtuale )**
- **Rispetto delle regole e senso di responsabilità**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO I/ II Quadrimestre

Giudizio

Descrittori

**Eccellente**

- L'alunno ha assolto in modo consapevole gli impegni didattici rispettando sempre i tempi e le consegne e dando prova di una frequenza e puntualità esemplari.
- Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, all'interno del gruppo classe, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno.
- Ha partecipato a tutte le attività proposte apportando significativi e originali contributi personali.
- Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso, dimostrando un comportamento pienamente maturo e responsabile.

<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno ha assolto in modo regolare gli impegni didattici rispettando i tempi e le consegne e dando prova di frequenza e puntualità .</li> <li>● Ha interagito in modo collaborativo e partecipativo con docenti e coetanei rendendosi disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno.</li> <li>● Ha partecipato a tutte le attività proposte anche con contributi personali originali .</li> <li>● Ha rispettato attentamente le regole , dimostrando un comportamento maturo e responsabile</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno ha assolto in modo adeguato gli impegni didattici , rispettando generalmente i tempi e le consegne e dimostrando nella maggior parte dei casi frequenza e puntualità.</li> <li>● Ha interagito attivamente con docenti e coetanei cercando di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno.</li> <li>● Ha partecipato a tutte le attività proposte con una buona motivazione e spirito di collaborazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha dimostrato un rispetto adeguato delle regole , dando prova di un buon senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno ha assolto gli impegni didattici in modo non sempre adeguato, ha faticato a rispettare i tempi e le consegne , ed è stato generalmente incostante e poco puntuale nella frequenza.</li> <li>● E' stato poco collaborativo con docenti e coetanei e parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli di ognuno.</li> <li>● Ha partecipato a tutte le attività proposte, se adeguatamente sollecitato e guidato.</li> <li>● Ha dimostrato un rispetto non sempre adeguato delle regole e, talvolta, mancanza di maturità e senso di responsabilità</li> </ul>

<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno ha assolto in modo discontinuo e disorganico gli impegni didattici, non ha rispettato i tempi e le consegne, e ha dato prova di scarsa frequenza e puntualità.</li> <li>● Ha faticato a collaborare con docenti e coetanei, a confrontarsi con gli altri e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli di ognuno.</li> <li>● Nonostante le sollecitazioni, ha partecipato saltuariamente e in modo poco costruttivo alle attività proposte.</li> <li>● Ha dimostrato insofferenza nei confronti delle regole, superficialità e scarso senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>Insufficiente</b>	<p>N.B. La valutazione Insufficiente dovrà scaturire in sede di Scrutinio finale da un'attenta valutazione di ogni singolo caso e sarà collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità e di una o più sanzioni disciplinari alla cui irrogazione non abbia fatto seguito nessun cambiamento significativo nella condotta dell'alunno tale da far evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé e di corrette e significative relazioni con gli altri.</p>

## Griglia di valutazione del comportamento per alunni DVA

### CRITERI :

- Frequenza e partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

ì

INDICATORI	Giudizio
L'alunno partecipa in modo costruttivo alle attività proposte, dimostrando impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Ha maturato senso di responsabilità, si prende cura autonomamente del proprio materiale, rispetta quello	<b>Eccellente</b>

<p>altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	
<p>L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte dimostrando impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p><b>Ottimo</b></p>
<p>L'alunno partecipa con impegno e motivazione alle attività proposte Rispetta generalmente le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Nella maggior parte delle situazioni dimostra cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p><b>Distinto</b></p>
<p>L'alunno , partecipa in modo abbastanza continuo alle attività scolastiche, ma va sostenuto nell'impegno e nella motivazione ad apprendere .</p>	

<p>Non ha ancora interiorizzato pienamente le regole scolastiche</p> <p>e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.</p> <p>La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.</p>	<p><b>Buono</b></p>
<p>L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui</p> <p>. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze</p>	<p><b>Sufficiente</b></p>

**N.B.**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione , all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale esplicita chiaramente che la valutazione va rapportata al P. E. I.. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

## **L'insegnamento dell'Educazione Civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. In conformità con quanto prescritto dalla ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 anche per l'educazione fisica sono stati individuati e selezionati degli obiettivi oggetti di valutazione in relazione ai nuclei tematici propri della disciplina: Costituzione/ Sviluppo sostenibile/ Cittadinanza digitale.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà cura del Coordinatore di classe formulare una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team

**Criteri per Ammissione/non ammissione alla classe successiva,  
ovvero, alla prima classe di scuola secondaria di primo grado**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero, alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

**A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche azioni e strategie che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.**

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**La non ammissione si concepisce:**

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati (dalla seconda alla terza classe e dalla quarta alla quinta );
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

**Il Consiglio di Classe, nel decidere l'ammissione o non ammissione alla classe successiva, non può prescindere dal valutare preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno con riferimento a :**

- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- andamento educativo-didattico generale dell'alunno (costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; risposte agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti; senso di responsabilità )
- Progressi rispetto al punto di partenza

**Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:**

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo nonostante gli interventi e gli stimoli individualizzati ;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di interventi e di stimoli individualizzati, per quel che riguarda gli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

**Nell'assunzione motivata della propria delibera, il Consiglio di classe si accerterà che, nel farsi carico delle problematiche di apprendimento dell'alunno :**

- a) Siano stati condotti un'analisi e un monitoraggio costante della situazione dell'alunno nelle riunioni periodiche del consiglio di Interclasse
- b) Ci sia stato il pieno coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati)

**Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di livelli di apprendimento conseguiti parzialmente o in via di acquisizione la scuola provvede a compilare una specifica nota scritta e a trasmetterla alla famiglia dell'alunno.**

#### **VALIDITA' ANNO SCOLASTICO/DEROGHE ASSENZE**

**Premesso che la normativa vigente in materia di valutazione non prevede un tetto massimo al numero di assenze nella scuola primaria e che la nostra istituzione scolastica non è mai intervenuta a regolamentare questo aspetto, per ovviare al problema degli alunni costretti ad assentarsi periodicamente per valide motivazioni e che, a causa di problemi tecnici legati al funzionamento della piattaforma del Registro Spaggiari, rischiano di non essere ammessi allo scrutinio on line, sono estese alla scuola primaria le deroghe già previste per la scuola secondaria -**

- :
- ✓ Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
  - ✓ Motivi di particolare disagio familiare, documentato da relazioni dei Servizi Sociali o di altri Enti competenti in materia
  - ✓ Terapie e cure programmate
  - ✓ Donazioni di sangue
  - ✓ Casi di alunni provenienti dall'estero ad anno scolastico in corso
  - ✓ Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute e dal Coni

- ✓ Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 156/1989)
- ✓ Alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato o che devono recarsi ,nel corso dell'anno, per periodi prolungati (30 giorni o più) nei loro paesi di origine per inderogabili motivi di famiglia
- ✓ Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.
- ✓ Assenze per malattie contagiose ,con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità.
- ✓ Assenze documentate per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza
- ✓ Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe

Tali deroghe saranno valide per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno/a consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

•  
**Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.**

## Certificazione competenze classi V

Per gli alunni delle classi quinte, i docenti contitolari di classe procedono alla redazione della certificazione delle competenze, ai sensi del D.lgs. 62/2017 e del conseguente DM 742/2017.

Al fine suddetto, le istituzioni scolastiche utilizzano il modello nazionale adottato con il summenzionato DM ([Allegato A](#)).

## **Certificazione competenze alunni con disabilità**

La certificazione delle competenze per gli alunni con disabilità va redatta compilando il succitato allegato A e può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. Tale disposizione del DM 742/2017, relativa alla certificazione delle competenze degli alunni con disabilità, è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 **“Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida**, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”.

**Una sezione (la numero 10) del nuovo modello nazionale di piano educativo individualizzato (PEI) è dedicata alle eventuali note esplicative utili a riportare il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità agli obiettivi specifici del PEI.**

Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e il modello di PEI da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, riguardano:

- la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;*
- la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;*
- la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.*

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e definendo lì i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

## VALUTAZIONE Alunni BES

La valutazione intermedia e finale degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della legge 104/92) e con disturbi specifici di apprendimento (certificati ai sensi della legge 170/2010), ai fini dell'ammissione alla classe successiva e alla classe prima di scuola secondaria di primo grado, viene effettuata tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il piano didattico personalizzato (per gli alunni con BES), fermo restando quanto sopra.

### LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES ALUNNI DVA

Ai sensi dell'art. 11 del D.Lgs 62/2017, della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n.8 del 6 marzo 2013 **la valutazione degli alunni DVA è strettamente correlata al P.E.I.** ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo.

La valutazione dei percorsi didattici e dei risultati raggiunti, visto il suo valore formativo –deve essere sempre garantita. Sarà il GLO a stabilire se la valutazione sarà:

- **relativa ad un percorso personalizzato, ad “obiettivi minimi”**, riferiti al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati nella programmazione di classe e nel P.E.I., anche con autonomia parziale. Tale modalità di valutazione è rivolta ad alunni con disabilità lieve.
- **relativa ad un percorso personalizzato “differenziato”**, cioè esclusivamente centrato sugli obiettivi formativi, sui contenuti e sulle strategie previste nel Piano Educativo Individualizzato. Tale tipo di valutazione tiene conto delle varie aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio – affettivo. La programmazione raggiunge, in tal caso, il massimo della flessibilità per cui gli obiettivi verranno opportunamente modulati o modificati in itinere, se la situazione o il mancato raggiungimento degli stessi lo richiede.

## Alunni con Disturbi specifici di apprendimento (DSA)

La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, certificate, anche da terapeuti o da strutture private, deve tener conto delle situazioni soggettive degli studenti.

Essa dovrà concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione del disturbo e ciò che esprime l’impegno dello studente e le conoscenze effettivamente acquisite.

### La valutazione e i provvedimenti compensativi

Ai fini di una più corretta valutazione, si dovranno porre in essere provvedimenti compensativi e dispensativi, come da normativa vigente, tenendo conto dell’entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà:

- definire chiaramente cosa si vuole valutare;
- fornire a tali studenti i criteri valutativi per permettere all’alunno di valutare i suoi progressi, non solamente di paragonarsi agli altri;
- organizzare interrogazioni programmate non solo nelle date ma anche nei contenuti;

- valutare le prove scritte e orali in modo che tengano conto del contenuto e non della forma e tenendo conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente;
- sostituire prove scritte con prove orali, laddove sia stato già verificato l'insuccesso nella prova scritta;
- consentire tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o prevedere prove con minori richieste;
- dare indicazioni sullo svolgimento del compito, aiutarlo ad iniziare e, se possibile, predisporre lo spazio per la risposta dopo ogni domanda;
- prevedere, al momento della prova, gli strumenti alternativi e gli ausili che lo studente abbia validamente utilizzato nel corso del personale processo di apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, computer con correttore ortografico etc.);
- suddividere i compiti complessi e articolati nelle loro parti componenti in modo che lo studente possa completare più parti possibile con successo;
- monitorare i possibili distrattori presenti nell'ambiente: favorire la calma, il silenzio, l'ascolto, anche quando è lento; lasciare il tempo per la rielaborazione mentale; lasciare esprimere senza interruzione;
- tralasciare alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, come ad esempio la lettura ad alta voce, l'uso del vocabolario;
- prevedere prove di verifica e valutazione a cui realisticamente lo studente potrà far fronte al fine di potenziare il processo di autostima ed autoefficacia;
- predisporre prove che inducano la consapevolezza delle capacità "altre" possedute, rispetto al gruppo classe.

Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale

#### **Per lo svolgimento delle prove è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati**

In particolare ,per lo svolgimento delle prove è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico. La valutazione viene adeguata al profilo dello studente e non viene rapportata agli altri studenti o allineata allo standard medio della classe.

### **Dispensare gli studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera**

Si possono dispensare gli studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera, sia in corso d'anno sia in sede d'esame, nel caso di:

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;
- approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica.

Se il Consiglio di classe ha deliberato, sulla base della certificazione presentata, l'esonero totale dall'apprendimento della lingua straniera, gli studenti non sostengono la prova INVALSI relativa alla lingua inglese. (art. 20, Lgs 62/2017)

### **Studenti con Piano di Studio Personalizzato (BES)**

La valutazione degli studenti con difficoltà generiche di apprendimento, sia certificate, anche da terapeuti o da strutture private, sia rilevate dal Consiglio di classe come fattori di disturbo/ostacolo al processo di apprendimento, rilevazione che abbia dato luogo alla predisposizione di un Piano di Studio Personalizzato (PdP) – come è specificato nel Protocollo del Liceo Scientifico Plinio Seniore di Roma – deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sottoelencate facilitazioni didattiche (Direttiva ministeriale 27/12/2012 e CM 8 del 6 marzo 2013):

#### **Provvedimenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei:**

- programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa;
- organizzazione di interrogazioni programmate, non solo nelle date ma anche nei contenuti;
- sostegno psicologico e supporto alla capacità di organizzare e sostenere lo sviluppo del proprio apprendimento;

- inserimento in gruppi di lavoro in classe che possano funzionare da sostegno;
- valutazione di prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma; strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.);
- attenzione alle competenze effettivamente possedute, sviluppo della consapevolezza delle capacità "altre" possedute, rispetto al gruppo classe, in virtù delle quali lo studente può raggiungere comunque risultati positivi. Potenziamento dell'autostima e dell'autoefficacia.

Tali provvedimenti– devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione

## PROVE INVALSI Alunni BES

### Allievi con disabilità

.Rif. Normativo: L'art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e la Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

Gli studenti con disabilità possono partecipare alle Prove INVALSI secondo le modalità, i tempi e quanto previsto dal proprio Piano Educativo Individualizzato predisposto dal GLO.

In coerenza col PEI si possono prevedere :

Misure compensative:

- 1) tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova);
- 2) donatore di voce per l'ascolto individuale in audio- cuffia;
- 3) calcolatrice;
- 4) dizionario;
- 5) ingrandimento;
- 6) adattamento prova per alunni sordi (formato word);
- 7) Braille (per Italiano e Matematica).

Misure dispensative:

- 1) esonero da una o più prove;
- 2) per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova.

Gli allievi dispensati da una o più Prove o che sostengono prove differenziate non ricevono la descrizione dei livelli di apprendimento al termine del primo e del secondo ciclo di studi da parte dell'INVALSI

#### Allievi con DSA

Riferimento normativo: art. 11, c. 14 del D. Lgs. 62/2017 e Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

**Gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento partecipano alle Prove INVALSI secondo le modalità previste dal proprio Piano Didattico Personalizzato.**

In base a questo documento lo studente con DSA svolge le Prove INVALSI nel loro formato standard oppure con l'ausilio di misure compensative quali:

- tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova
- dizionario e/o calcolatrice
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia.

Nel caso della Prova di Inglese, se il PDP prevede l'esonero dalla prova scritta di lingua straniera o dall'insegnamento della lingua straniera, lo studente con DSA non svolge la prova di lettura o di ascolto oppure l'intera Prova nazionale.

**Gli alunni dispensati da una o da entrambe le Prove di Inglese non ricevono al termine del primo e del secondo ciclo di studi la descrizione dei livelli di apprendimento da parte dell'INVALSI.**

Per avere un quadro più preciso si può consultare la nota specifica sulle prove per alunni e studenti con Bisogni Educativi Speciali pubblicata il **4 febbraio 2022**, dal Ministero dell'istruzione e l'INVALSI e riassumibile nella seguente tabella

**Scuola primaria – classe seconda e quinta**

	<b>Documento di riferimento</b>	<b>Svolgimento prove</b>	<b>Strumenti compensativi</b>
<b>Disabilità</b>	PEI	Decide la scuola  Eventuale dispensa da una o più prove	Sì  I docenti di classe possono predisporre specifici adattamenti
<b>DSA</b>	PDP	Sì  Eventuale dispensa dalla prova di inglese (per la quinta primaria)	Sì

<b>Altri BES</b>	PDP	Sì	Sì
	Studente senza PDP	Sì	No

**COMMISSIONE VALUTAZIONE PRIMARIA**

**Referente:** *Docente Adele MANZO*

*Docente Caterina AMBROSIO*

*Docente Antonietta MIGNOLI*

*Docente Antonietta MORELLO*

*Docente Maria Teresa PICIOCCHI*

*Docente Delfina OPROMOLLA*