**INDIRIZZO: IPSSAS**

# A.S. 20… - 20…

# BILANCIO PERSONALE INIZIALE

**INDIRIZZO: ………………………………………………………………………….**

**ALUNNO/A: ………………………………………………………… CLASSE: ……….**

**DOCENTE TUTOR: …………………………………………………………**

# LE TAPPE

*A cura dello studente*

1. Mi presento: io e il mio precedente percorso scolastico
2. Come imparo (questionario sugli stili di apprendimento)
3. Le mie competenze extrascolastiche (intervista con il docente tutor sulle competenze acquisite in contesti non formali ed informali)
4. I risultati delle mie prove di ingresso

*A cura del docente tutor e del Consiglio di classe*

1. I miei prof. mi vedono così (scheda di osservazione a cura del tutor e del Consiglio di classe)

*In allegato:*

* la certificazione delle competenze del primo ciclo
* il certificato dei risultati delle prove INVALSI al termine del primo ciclo

1. **MI PRESENTO**

Studente ……………………………. Classe………………

Luogo e data di nascita ………………………………………………………………….

Scuola secondaria di I grado frequentata ………………………………………………..

Eventuale scuola secondaria di II grado frequentata……………………………………

Rispondi riferendoti al tuo percorso di studio nella Scuola Secondaria di primo grado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | per niente/ mai | poco | abbastanza/ spesso | molto/ sempre |
| Sono stato soddisfatto del mio percorso di studio |  |  |  |  |
| Ho incontrato difficoltà |  |  |  |  |
| Se sì, di quale tipo? | | | | |
| Nel rapporto con i compagni |  |  |  |  |
| Nel rapporto con i professori |  |  |  |  |
| Nel seguire le lezioni in classe |  |  |  |  |
| Nello studio a casa |  |  |  |  |
| Nel rispetto delle regole |  |  |  |  |
| In quali materie hai ottenuto buoni risultati?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | italiano | storia e geografia | lingue straniere | matematica | | scienze | disegno tecnico/arte | educazione fisica | tutte | | | | | |
| In quali materie hai incontrato più difficoltà?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | italiano | storia e geografia | lingue straniere | matematica | | scienze | disegno tecnico/arte | educazione fisica | tutte | | | | | |
| **Nell’attività in classe** | | | | |
| Riesco a stare attento per la maggior parte della lezione |  |  |  |  |
| Mi distraggo |  |  |  |  |
| Riesco a stare fermo |  |  |  |  |
| Capisco quello che gli insegnanti spiegano |  |  |  |  |
| Chiedo spiegazioni quando non ho capito |  |  |  |  |
| Preferisco vedere anche immagini di ciò che viene spiegato |  |  |  |  |
| I miei insegnanti proiettavano le pagine del libro attraverso la lim/proiettore |  |  |  |  |
| Riesco a leggere il corsivo alla lavagna |  |  |  |  |
| Quando l’insegnante detta resto indietro |  |  |  |  |
| Riesco a prendere appunti (non dettati) |  |  |  |  |
| Sono abituato a prendere appunti in classe usando un PC |  |  |  |  |
| Scrivo i compiti sul diario |  |  |  |  |
| Mi ricordo di portare il materiale necessario |  |  |  |  |
| Durante le verifiche ed interrogazioni sono agitato |  |  |  |  |
| Durante le verifiche sono abituato a scrivere con il pc |  |  |  |  |
| Durante le verifiche sono abituato ad usare la calcolatrice |  |  |  |  |
| Durante le verifiche ed interrogazioni sono abituato ad usare mappe |  |  |  |  |
| Durante le verifiche qualcuno mi ha letto il testo (anche attraverso sintetizzatore vocale) |  |  |  |  |
| Sono abituato ad usare altri strumenti? |  |  |  |  |
| Se sì, quali? ………………………………………………………………………… | | | | |
| **A quali tipi di verifiche sei abituato?** | | | | |
| interrogazione orale programmata |  |  |  |  |
| interrogazione orale non programmata |  |  |  |  |
| questionari con domande aperte |  |  |  |  |
| questionari con domande chiuse (a risposta multipla /vero-falso) |  |  |  |  |
| produzione di testi scritti |  |  |  |  |
| **Nello studio a casa** | | | | |
| Mi ricordo di fare i compiti |  |  |  |  |
| Ho difficoltà a comprendere quali compiti devo fare |  |  |  |  |
| Riesco a studiare da solo |  |  |  |  |
| Riesco a fare mappe e formulari da solo |  |  |  |  |
| Riesco a risolvere gli esercizi da solo |  |  |  |  |
| Ho qualcuno che mi aiuta se trovo difficoltà |  |  |  |  |
| Ripeto a voce alta |  |  |  |  |
| Quando leggo un testo comprendo quello che ho letto |  |  |  |  |
| Ritieni di avere studiato quando:  Hai imparato a memoria un argomento  Hai letto più volte il testo  Ti basta stare attento in classe  Hai ripetuto più volte e ti senti sicuro | | | | |
| Se non ti è chiaro il contenuto della lezione precedente:  Chiami subito un compagno  Aspetti di andare a scuola e chiedi ad un compagno  Aspetti di andare a scuola e chiedi all’insegnante  Non chiedi niente  altro: ……………………………………………….. | | | | |
| Quali sono le tue maggiori aspettative rispetto alla scuola superiore? (puoi segnare più risposte)  Costruire nuove amicizie  Ottenere buoni risultati scolastici  Avere un buon rapporto con i professori  Andare d’accordo con i compagni  Raggiungere una buona preparazione che ti permetta di trovare un lavoro o andare all’università  altro: …………………………………………………………………………………………. | | | | |
| Quali sono invece i tuoi maggiori timori? (puoi segnare più risposte)  Non avere un buon rapporto con i compagni  Non avere un buon rapporto con i professori  Non riuscire nello studio  altro: ………………………………………………………………………….. | | | | |
| Quale stato d’animo prevale in te all’inizio del nuovo percorso?  curiosità fiducia preoccupazione serenità incertezza  altro: ……………………….. | | | | |
| Nel caso incontrassi difficoltà durante il corso dell’anno, con chi pensi che potresti parlarne? (puoi segnare più risposte)  parenti amici compagni di classe insegnanti altro:…………………………………….. | | | | |

**2. QUESTIONARIO SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO**

**ISTRUZIONI**

Le affermazioni che troverai nel questionario descrivono alcune abitudini di studio e modi di imparare. Decidi in quale misura ogni affermazione si applica nel tuo caso. Stampa il questionario e scrivi accanto ad ogni affermazione uno di questi numeri:

**0 = mai o raramente**

**1 = qualche volta**

**2 = spesso**

**3 = sempre o quasi sempre**

Cerca di essere più sincero che puoi. Scegli rapidamente ogni risposta e passa subito all'affermazione successiva. Non cambiare le risposte che hai già dato.

Non scegliere la risposta che credi *sarebbe giusto* dare, ma quella che *effettivamente* meglio descrive le tue abitudini personali. Tieni presente che *non ci sono risposte giuste o sbagliate* in questo questionario.

Alla fine del questionario calcola i punteggi come suggerito.

In classe con la docente saranno discussi i risultati di ogni singolo studente e le relative interpretazioni. Ognuno riceverà suggerimenti per ottimizzare la propria ‘potenzialità di apprendimento’.

Descrizione

**I punteggi dell’area A riguardano i *canali sensoriali* attraverso cui percepiamo il mondo esterno.** Le persone con preferenza *visiva* *verbale* imparano meglio leggendo; quelle con preferenza *visiva non verbale* guardando figure, diagrammi, ecc.; quelle con preferenza *uditiva* ascoltando; quelle con preferenza *cinestetica* facendo esperienza diretta delle cose.

**I punteggi dell’area B riguardano i modi di *elaborare le informazioni***. Le persone con preferenza *analitica* tendono a preferire il ragionamento logico e sistematico, basato su fatti e dettagli; quelle con preferenza *globale* tendono a considerare le situazioni in modo sintetico, basandosi sull'intuito e sugli aspetti generali di un problema.

**I punteggi dell’area C riguardano la preferenza verso** il lavoro individuale o verso il lavoro con gli altri.

# QUESTIONARIO SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO

**ALUNNO/A: …………………………………………… CLASSE: ……………**

|  |  |
| --- | --- |
| **AFFERMAZIONE** | **PUNTI** |
| 1. Quando studio, se sottolineo o evidenzio parole e frasi mi concentro di più. |  |
| 2. Mi piace lavorare senza pianificare tutto all'inizio, ma "aggiustando il tiro" man mano che procedo. |  |
| 3. Preferisco che l'insegnante ci assegni lavori che ognuno di noi possa poi svolgere come preferisce. |  |
| 4. Mi risulta difficile capire un termine o un concetto se non mi vengono dati degli esempi. |  |
| 5. Mi confondono grafici e diagrammi che non sono accompagnati da spiegazioni scritte. |  |
| 6. Preferisco i lavori da svolgere passo per passo, completando un compito prima di iniziare il successivo. |  |
| 7. Ricordo meglio un argomento se posso fare un'"esperienza diretta", per esempio facendo un esperimento di laboratorio, costruendo un modello, facendo una ricerca, ecc. |  |
| 8. Preferisco imparare leggendo un libro piuttosto che ascoltando una lezione. |  |
| 9. Sono soddisfatto se di un argomento capisco le idee generali, senza considerare i particolari. |  |
| 10. Capisco meglio un argomento parlandone o discutendone con qualcuno piuttosto che soltanto leggendo un testo. |  |
| 11. Mi piace lavorare in gruppo. |  |
| 12. Quando studio su un libro imparo di più guardando figure, grafici e mappe piuttosto che leggendo il testo scritto. |  |
| 13. Se devo raccontare o riferire qualcosa mi soffermo molto sui dettagli. |  |
| 14. Riesco facilmente a seguire qualcuno che parla anche se non lo guardo in faccia. |  |
| 15. Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi sono presentate per iscritto. |  |
| 16. Se si deve lavorare a gruppi, preferisco che sia l'insegnante a decidere come formare i gruppi. |  |
| 17. Durante una lezione o una discussione scrivere o disegnare qualcosa mi aiuta a concentrarmi. |  |
| 18. Imparo e ricordo di più quando studio da solo. |  |
| 19. In un lavoro di gruppo preferisco che l'insegnante ci lasci liberi di distribuirci i compiti all'interno del gruppo. |  |
| 20. Organizzo il mio tempo, sia nello studio che nelle altre attività. |  |
| 21. Quando leggo un testo mi creo mentalmente delle immagini sulla storia, i personaggi o le idee. |  |
| 22. Quando studio ho bisogno di pause frequenti e di movimento fisico. |  |
| 23. Alla fine di un lavoro di gruppo mi sento di avere imparato di più che se avessi lavorato da solo. |  |
| 24. Preferisco gli esercizi con una sola soluzione o risposta piuttosto che gli esercizi più "aperti" e "creativi". |  |
| 25. Quando in classe lavoro con un compagno o in gruppo ho la sensazione di perdere tempo. |  |
| 26. Mi risulta più facile ricordare figure e illustrazioni in un libro se sono stampate a colori vivaci. |  |
| 27. Imparo meglio se parto da una visione generale dell'insieme piuttosto che da dettagli e aspetti specifici. |  |
| 28. Preferisco che una regola o una teoria mi venga chiaramente spiegata prima di applicarla in      esempi ed esercizi. |  |
| 29. Per capire un testo che sto studiando mi aiuto facendo disegni e diagrammi. |  |
| 30. Imparo di più durante le lezioni in classe che studiando a casa. |  |
| 31. Non mi piace leggere o ascoltare le istruzioni per un compito; preferirei cominciare subito a      lavorarci. |  |
| 32. Capisco meglio le istruzioni di un compito se mi vengono spiegate a voce e non soltanto    fornite per iscritto. |  |
| 33. Se un compito deve essere svolto a gruppi, preferisco che siano gli studenti stessi a decidere      come formare i gruppi. |  |
| 34. Prendo appunti durante le spiegazioni dell'insegnante e le discussioni in classe e li rileggo poi per conto mio. |  |
| 35. Mi risulta abbastanza facile sintetizzare ciò che è stato detto in una discussione. |  |
| 36. Quando studio mi concentro di più se leggo o ripeto a voce alta. |  |
| 37. Imparo di più a casa che in classe. |  |
| 38. Se devo decidere se qualcosa è giusto o corretto, mi baso più sull'istinto che sulla logica. |  |
| 39. Preferisco imparare vedendo un video o ascoltando una cassetta piuttosto che leggendo un libro. |  |
| 40. Quando studio su un libro prendo appunti o faccio riassunti. |  |

**CALCOLO DEI PUNTEGGI**

Trascrivi il punteggio relativo ad ogni affermazione e calcola i totali. Lo stile prevalente di ogni area sarà quello con il punteggio più alto. ATTENZIONE: potrebbero esserci due stili con lo stesso punteggio.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA A** | | | | | | | |
| Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio |
| 5 |  | 4 |  | 10 |  | 1 |  |
| 8 |  | 12 |  | 14 |  | 7 |  |
| 15 |  | 21 |  | 32 |  | 17 |  |
| 34 |  | 26 |  | 36 |  | 22 |  |
| 40 |  | 29 |  | 39 |  | 31 |  |
| Totale  stile visivo  verbale |  | Totale  stile visivo  non verbale |  | Totale  stile uditivo |  | Totale  stile cinestetico |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA B** | | | | **AREA C** | | | |
| Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio | Affermazione n. | Punteggio |
| 6 |  | 2 |  | 3 |  | 11 |  |
| 13 |  | 9 |  | 16 |  | 19 |  |
| 20 |  | 27 |  | 18 |  | 23 |  |
| 24 |  | 35 |  | 25 |  | 30 |  |
| 28 |  | 38 |  | 37 |  | 33 |  |
| Totale  stile analitico |  | Totale  stile globale |  | Totale  stile individuale |  | Totale  stile di gruppo |  |

**RISULTATI**

Nell’area A prevale lo stile: …………………………………………………………………………………………………………..

Nell’area B prevale lo stile: …………………………………………………………………………………………………………..

Nell’area C prevale lo stile: ……………………………………………………………………………………………………………

**3. LE MIE COMPETENZE EXTRASCOLASTICHE**

**SCHEDA PER IL COLLOQUIO TUTOR - ALUNNO**

|  |
| --- |
| ALUNNO/A: |
| A.S. 20… / …..  INDIRIZZO E CLASSE: |
| DOCENTE TUTOR: |
| **INFORMAZIONI SUL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**  Fornire informazioni su:   * il ruolo di orientamento e di guida del tutor; * il progetto formativo individuale come documento personale e quinquennale che presenta il percorso formativo dell’alunno, valuta i livelli di competenza raggiunti e i crediti conseguiti * l’organizzazione del percorso per unità di apprendimento, anche interdisciplinari. |
| **INFORMAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DELL’ALLIEVO NEL PFI**  **Interessi, aspettative e obiettivi nei confronti del percorso formativo**  Perché hai scelto questo indirizzo di studio? Che cosa ti aspetti da questo percorso?  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  Sei interessato alle materie d’indirizzo? Per quale motivo?  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  Ti senti portato per l’indirizzo scelto? Perché?  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI**  (sviluppate attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni) |
| *A conferma / a differenza / a integrazione* di quanto dichiarato nel questionario di accoglienza, l’alunno afferma di aver praticato / fatto parte:   1. *il seguente/ i seguenti* SPORT a livello agonistico …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..., per ……………………………… anni. 2. *la seguente/ le seguenti* ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………., per ………………………. (*periodo o numero di anni*) 3. *della seguente/ delle seguenti* ASSOCIAZIONE / ORGANIZZAZIONE ………………………………………………………………………………………………………..,   che si occupa di …………………………………………………………………………………….,  per ……………. (periodo o numero di anni).  Comunica inoltre di aver frequentato CORSI di…………………………………………………………  (informatica / inglese o altre lingue / musica / altro) presso …………………………………………….. per una durata di ……………… mesi / anni.  L’alunno/a *ha la possibilità* di presentare un attestato di frequenza o di partecipazione alle suddette attività, ai fini del riconoscimento dei crediti, e si impegna a consegnarlo al docente tutor entro il 22/12.  L’alunno *non ha la possibilità* di presentare un attestato di frequenza o di partecipazione alle suddette attività (*lasciare solo l’opzione valida*) |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI**  (sviluppate nella vita quotidiana) |
| Ad integrazione di quanto dichiarato nel questionario di accoglienza, l’alunno spiega in modo più dettagliato (anche nelle modalità e nei tempi che vi dedica):  i seguenti hobby / interessi praticati  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  inoltre afferma:  di essere particolarmente bravo in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………  di aiutare la propria famiglia in …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................................  di aiutare i suoi amici in ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............  L’alunno/a parla correntemente le seguenti lingue (oltre all’italiano): …………………………………………………………………………………………………………………….  *Trattandosi / non trattandosi* di competenze informali che possano essere riconosciute in termini di crediti[[1]](#footnote-1), il docente tutor *richiede / non richiede* all’alunno di dimostrare tali capacità mediante la consegna di una testimonianza scritta dai genitori o di una relazione in cui lo studente spieghi dettagliatamente le proprie capacità, riferendole ad esperienze vissute  Malgrado la richiesta del tutor, l'alunno/a dichiara di *non intendere / non poter* dimostrare ulteriormente le capacità dichiarate. (*lasciare solo l’opzione valida*) |

DATA: …………………………… DOCENTE TUTOR: …………………………

**4. I RISULTATI DELLE MIE PROVE DI INGRESSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE ED INSEGNAMENTO[[2]](#footnote-2)** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale / pratica) | **RISULTATO**  (molto positivo = 9-10, positivo = 8-7, sufficiente = 6, insufficiente = meno di 6) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**GRIGLIA PER L’OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/A …………………………………………………….**

**Classe……………. Docente tutor ………………………………**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Tutor** | | | **Insegnamenti di area generale** | | | **Insegnamenti di indirizzo** | | | **Profilo dell’allievo**  *(i descrittori sono graduati secondo i tre livelli poco / abbastaza / molto)* |
| **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** |
| 1) Consapevolezza della specificità del percorso formativo scelto  (consultazione scheda colloquio e osservazione in classe) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *L’alunno/a* dimostra di essere  consapevole solo in parte  consapevole  pienamente consapevole  della specificità del percorso formativo scelto |
| 2) Predisposizione verso il percorso formativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  | verso cui mostra una  scarsa  discreta  buona  predisposizione. |
| 3) Partecipazione alle attività didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  | In classe partecipa in modo  poco propositivo  abbastanza propositivo  costruttivo  propositivo  alle attività didattiche |
| 4) Grado di autonomia nello svolgimento di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ed è  non è sempre in grado  quasi sempre in grado  in grado  di svolgere compiti in autonomia |
| 5) Efficacia del metodo di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *grazie a / a causa di* un metodo di studio *poco* efficace  abbastanza efficace  efficace |
| 6) Livello di autostima |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *L’alunno/a*, perciò, dimostra di possedere un  basso  discreto  buon alto  livello di autostima |
| 7) Aspettative sul suo futuro scolastico  (consultazione scheda colloquio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *sembra/non sembra* nutrire  poche  alcune  importanti serie  aspettative nei confronti del suo futuro scolastico |
| 8) Grado di impegno nello studio domestico |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nello studio domestico si impegna in modo  saltuario  discontinuo selettivo  continuo  poiché svolge / non svolge  quasi mai  quasi sempre  sempre  i compiti assegnati. |
| 9) Consapevolezza del proprio stile di apprendimento  (gli stili di apprendimento risultano dal relativo questionario – tappa n. 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | I suoi stili di apprendimento dominanti sono il visivo verbale visivo non verbale/  uditivo cinestetico  e il globale analitico  e l’alunno/a pare  non averne una averne solo in parte una  averne una discreta  averne una piena  consapevolezza metacognitiva;  preferisce il lavoro  individuale in gruppo  rispetto a quello *individuale/di gruppo* |
| 10) Responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico |  |  |  |  |  |  |  |  |  | L’allievo/a si dimostra, inoltre*,*  non sempre responsabile  generalmente responsabile  responsabile  nella gestione del lavoro e del materiale scolastico |
| 11) Comportamento e socializzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  | e si relaziona in modo  poco corretto non sempre corretto  abbastanza corretto  corretto  positivo  nei confronti degli insegnanti *e/ma non* dei pari |
| 12) Interessi extrascolastici  (consultazione scheda colloquio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Al di fuori dell’ambito scolastico, *l’alunno/a* afferma di avere  pochi  alcuni  vari  interessi tra cui ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |
| 13) Punti di forza |  |  |  |  |  |  |  |  |  | In definitiva, tra i punti di forza dell’allievo, *va/vanno considerato/i* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 14) Aspetti da migliorare |  |  |  |  |  |  |  |  |  | mentre può sicuramente migliorare sotto i seguenti aspetti ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Questa griglia è funzionale alla compilazione del profilo dell’allievo (all’interno della sintesi del bilancio personale posta nel quadro n. 2 del PFI)**

1. Esempi di **competenze informali** riconoscibili: 1) utilizzare le tecnologie informatiche per la creazione di siti o di blog; 2) competenze sviluppate da autodidatta; 3) praticare attività artistiche (dipingere, comporre canzoni, scrivere testi in prosa o in versi, suonare in un gruppo musicale, altro); 3) accudire spesso i fratelli minori / aiutarli nei compiti; 4) fare da interprete ai genitori non italofoni; 5) occuparsi con assiduità delle attività domestiche; 6) aiutare con cadenza regolare gli amici nei compiti; 7) accudire o fare compagnia a persone anziane o disabili… [↑](#footnote-ref-1)
2. Gli insegnamenti sono accorpati in 4 assi culturali: asse dei linguaggi; asse storico-sociale; asse matematico; asse scientifico, tecnologico e professionale. [↑](#footnote-ref-2)