

## PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

INDIRIZZO: IPSSAS

A.S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome:		Nome:		Data di nascita:	
Indirizzo e comune di residenza:		Classe a.s. _____:	Codice Ateco:		Classificazione NUP:
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione		<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)		Letture e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
<b>Docente tutor</b>					

### QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

#### **PROFILO DELL'ALLIEVO** (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)

L'alunno/a dimostra di essere *consapevole/pienamente consapevole/consapevole solo in parte* della specificità del percorso formativo scelto, verso cui mostra una *buona/discreta/scarsa* attitudine/predisposizione. In classe partecipa in modo *attivo/passivo/costruttivo/poco propositivo* alle attività didattiche ed è *in grado/quasi sempre in grado/non è sempre in grado* di svolgere compiti in autonomia, grazie ad un metodo di studio *efficace/abbastanza efficace/poco efficace*. L'alunno/a, perciò, dimostra di possedere *alto/buon/discreto/basso* livello di autostima e *sembra/non sembra* nutrire *importanti/serie/poche/alcuna particolare* aspettative/a nei confronti del suo futuro scolastico. Nello studio domestico si impegna in modo *continuo/discontinuo/saltuario*, poiché *svolge/non svolge sempre/quasi sempre/quasi mai* i compiti assegnati. I suoi stili di apprendimento dominanti sono il *visivo verbale/visivo non verbale/uditivo/cinestetico* e il *globale/analitico* e l'alunno/a pare *averne piena/averne*

*una discreta/averne solo in parte/non averne una consapevolezza metacognitiva; preferisce il lavoro individuale/in gruppo rispetto a quello individuale/di gruppo. L'allievo/a si dimostra, inoltre, responsabile/generalmente responsabile/non sempre responsabile nella gestione del lavoro e del materiale scolastico e si relaziona in modo positivo/corretto/abbastanza corretto/non sempre corretto nei confronti degli insegnanti e/ma non dei pari (o viceversa). Al di fuori dell'ambito scolastico, l'alunno/a afferma di avere numerosi/alcuni/pochi interessi, tra cui ..... (specificare consultando la scheda colloquio). In definitiva, tra i punti di forza dell'allievo, va/vanno considerato/i .....(specificare una o più qualità), mentre può sicuramente migliorare sotto i seguenti aspetti .....Sarà compito di questo progetto formativo individuale orientare ed accompagnare l'alunno/a nel suo percorso di istruzione, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo consapevole delle competenze del profilo educativo, culturale e professionale del suo indirizzo di studi, una crescita personale ed una maturazione dell'identità sociale improntata ai valori stabiliti dalla Costituzione della Repubblica italiana.*

**COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**

**PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)*

**EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e):*

**TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI ED EVENTUALI ALTRE CERTIFICAZIONI** *(indicare il diploma del primo ciclo, attestati e certificazioni conseguiti in contesti scolastici)*  
 L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ...../10 nell'anno scolastico 201... - 201....

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
 Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*  
 Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito .....  
 Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.*

**ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE**

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA <i>(scritta/orale/pratica; strutturata/semistrutturata/non strutturata)</i>	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI <i>(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)</i>


**COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI**

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
<b>NON FORMALE</b> (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)		
<b>INFORMALE</b> (sviluppata nella vita quotidiana)		

**QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

*(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento; recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).

#### **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI**

*(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.

**QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

<b>TIPI DI INTERVENTI</b>	<b>ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE</b>			
	<b>PRIMO ANNO</b>	<b>ORE</b>	<b>SECONDO ANNO</b>	<b>ORE</b>
<b>Accoglienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare le attività e gli interventi di personalizzazione, le eventuali UdA di riferimento e quantificarne le ore</li> </ul>		•	
<b>Attività di recupero</b>	•		•	
<b>Attività di potenziamento</b>	•		•	
<b>Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale</b> (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito)	•		•	
<b>Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento</b>	•		•	
<b>Attività in ambiente extrascolastico</b> (svolte in orario curricolare)	•		•	
<b>Progetti strutturali</b>	•		•	
<b>Attività aggiuntive</b> (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)	•		•	
<b>Alfabetizzazione italiano L2</b>	•		•	

--	--	--	--	--

**QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

**PRIMO ANNO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*

**PRIMO PERIODO**

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare): .....

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in ..... / non sono state recuperate in .....

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

**EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**

*(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*

**EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**

*(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*

**EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**

*(indicare data e motivazione)*

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data di prima stesura: ..... Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....

Firma dell'alunno/a:..... Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale .....

## SECONDO ANNO

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in..... (inserire insegnamenti)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

### PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare): .....

### SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in ....., mentre non sono state recuperate in .....

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

### EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

### EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

### QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE

#### AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL'ALLIEVO (cancellare le voci dei riquadri non compilati)

**DATA:**

L'alunno/a è migliorato/a **oppure non ha mostrato evidenti segni di miglioramento** per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

**DATA:**

L'alunno/a è migliorato/a **oppure non ha mostrato evidenti segni di miglioramento** per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

**DATA:**

L'alunno/a è migliorato/a **oppure non ha mostrato evidenti segni di miglioramento** per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

#### COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI ED ATTESTATI CONSEGUITI (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici)

#### COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

Nel periodo successivo all'intervista iniziale effettuata con il docente tutor, l'alunno/a dichiara di aver acquisito o di aver dimenticato di dichiarare le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	DATA DELLA DICHIARAZIONE	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
<b>NON FORMALE</b> (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)			

	<b>INFORMALE</b> (sviluppata nella vita quotidiana)				
--	--	--	--	--	--

Polla, \_\_\_\_\_

Docente tutor

\_\_\_\_\_

Il genitore

\_\_\_\_\_