**RENDICONTAZIONE SOCIALE**

**SCHEDA “OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PERSEGUITI”**

**SEZIONE: RISULTATI RAGGIUNTI**

**DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO \_Tecnico Servizi Socio-sanitari: "Unire Culture, Costruire Salute" :**

**AMODEO TERESA, CONTE EMMA, IANNICIELLO CELESTE**

**OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO:** inserire uno degli obiettivi esposti in elenco (\*)

* Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
* Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
* Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

**ATTIVITA' SVOLTE:**

Alfabetizzazione Italiano L2 per gruppi omogenei A1- A2

Visione documentari e film con il gruppo classe seguiti da discussioni e confronti guidati.

Laboratorio interculturale per riflettere sugli stereotipi e la comunicazione tra persone di culture diverse.

**RISULTATI:**

Miglioramento dell'apprendimento dell'Italiano L2

Aumento dell'inclusione degli studenti NAI

Abilità di comunicazione interculturale efficace

Crescita della sensibilità culturale

Coinvolgimento della comunità scolastica

Potenziamento delle competenze professionali

**Allega evidenza:** In allegato in formato pdf rendicontazione dell’attività svolta

(\*)

* Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
* Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
* Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
* Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
* Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
* Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
* Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
* Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
* Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università  e della ricerca il 18 dicembre 2014;
* Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
* Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
* Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
* Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
* Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
* Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
* Definizione di un sistema di orientamento.